

## **DIMENSIÓN SOCIO CULTURAL**

### **1. OBJETIVOS**

#### **1.1 GENERALES**

#### **1.2 ESPECÍFICOS**

### **2. ANÁLISIS DEMOGRÁFICO**

### **3. ÍNDICE DE CONDICIONES DE VIDA (ICV) A NIVEL VEREDAL Y DE ZONA URBANA**

#### **3.1 FACTOR 1 ACCESO Y CALIDAD DE LOS SERVICIOS**

#### **3.2 FACTOR 2. CALIDAD DE VIVIENDA**

#### **3.3 FACTOR 3. EDUCACIÓN Y CAPITAL HUMANO**

#### **3.4 FACTOR 4 .TAMAÑO Y COMPOSICIÓN DEL HOGAR**

#### **3.5 ICV TOTAL MUNICIPAL Y POR VEREDAS**

### **4. EDUCACIÓN**

#### **4.1 REFERENCIA TEÓRICA Y ESTADO DEL ARTE**

#### **4.2 ANÁLISIS A LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER DEL GRADO 5**

#### **4.3 ANÁLISIS A LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER DEL GRADO 9**

#### **4.4 ANÁLISIS DE OFERTA – DEMANDA EDUCATIVA POR VEREDAS E INSTITUCIONES ESCOLARES.**

### **5. SALUD**

#### **5.1 INDICADORES BÁSICOS**

#### **5.2 ANÁLISIS DE DEMANDA DE LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN EN SALUD Y PERFILES EPIDEMIOLÓGICOS POR GRUPOS ETÁREO**

##### **5.2.1 CONSULTA EXTERNA**

##### **5.2.1.1 PERFIL EPIDEMIOLÓGICO**

##### **5.2.2 URGENCIAS**

##### **5.2.3 HOSPITALIZACIÓN**

### **6. CULTURA**

#### **6.1 INTRODUCCIÓN**



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



6.2 ENFOQUE TEÓRICO

6.3 SOBRE LA DEFINICIÓN DE CULTURA

6.4 CULTURA Y GESTIÓN PÚBLICA LOCAL

6.5 ANÁLISIS A LOS RESULTADOS DE LA PRIORIZACIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS POR PARTE DE LA POBLACIÓN OBJETIVO (GESTORES CULTURALES).

6.6 POLÍTICA PÚBLICA CULTURAL EN EL ESCENARIO LOCAL

7. DIAGNÓSTICO PARA LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DE POBREZA EXTREMA – RED UNIDOS.

8. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PRIMARIA. CONSULTAS CIUDADANAS SOBRE LOS COMPONENTES DE LA DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL

8.1 METODOLOGÍA

8.2 CONSULTAS CIUDADANAS DE LA DIMENSIÓN SOCIO CULTURAL SOBRE EDUCACIÓN, SALUD, RECREACIÓN Y DEPORTE, CULTURA Y BIENESTAR

8.2.3 IDENTIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS PRIORIZADAS

8.2.4 RESULTADOS

## **DIMENSIÓN SOCIO CULTURAL**

Esta dimensión tiene relación directa enfoques teóricos sobre desarrollo a escala humana (Max Neef), teoría del capital social (Robert Puttnam), capacidades, oportunidades y libertades de A. Sen, y demás posturas que le otorgan un interés primordial a los procesos socio culturales en los que se construye o destruye tejido social, se fortalecen o debilitan los valores ciudadanos y como consecuencia se imparte equidad y justicia en contextos de tanto contraste y asimetría en las condiciones de vida de la población.

### **A. OBJETIVOS**

#### **1.1 OBJETIVOS GENERALES**

Identificar los rasgos más importantes en los criterios de calidad, eficiencia y cobertura de procesos de inversión social en educación, salud, bienestar, recreación y deporte, cultura, dentro de los cuales es transversal y primordial el tema de niñez, infancia y adolescencia. Para este propósito se han construido una serie de indicadores que den cuenta de la realidad territorial a nivel veredal y de zona urbana

#### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Relacionar las diferentes variables que conforman el Índice de Condiciones de Vida (ICV) en el ámbito veredal y de la zona urbana.
- Identificar la dotación de equipamientos sociales y la caracterización demográfica.
- Individualizar el diagnóstico para la planificación interveredal mediante la estimación del ICV, construido a partir del SISBEN del año 2011 como una guía para mejorar los procesos de focalización de la inversión pública.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



- Dar un tratamiento espacial a temas como el de niñez, infancia y adolescencia en el contexto de la política pública para lo local.
- Triangular la información secundaria con la percepción consignada en los encuentros ciudadanos, realizados para construir el diagnóstico.
- Proveer un diagnóstico que permita sustentar debidamente los ejes de transformación social propuestos en el programa de gobierno de la actual administración.
- Incorporar el diagnóstico de la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza ANSPE y de la Red Unidos para Paipa.

## 2. ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

Las tendencias de crecimiento poblacional e intercensal permiten validar las estimaciones demográficas sectoriales en salud, educación y demás aspectos sociales y culturales como un elemento básico para soportar la orientación de los recursos y proveer elementos ciertos de diagnóstico.

POBLACIÓN MUNICIPAL URBANA ESTIMACIONES 1985-2005 Y PROYECCIONES 2005-2020		
AÑO	CABECERA MUNICIPAL	TASA DE CRECIMIENTO
2001	12.728	
2002	13.245	0,45
2003	13.754	0,32
2004	14.246	0,45
2005	14.716	3,30
2006	15.165	3,05
2007	15.621	3,01
2008	16.080	2,94
2009	16.537	2,84
2010	17.004	2,83
2011	17.468	2,72



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



POBLACIÓN MUNICIPAL RURAL ESTIMACIONES 1985-2005 Y PROYECCIONES 2005-2020		
AÑO	RESTO MUNICIPIO	TASA DE CRECIMIENTO
2001	13.247	
2002	13.245	0,00
2003	13.214	-0,02
2004	13.151	-0,06
2005	13.050	-0,76
2006	12.918	-1,01
2007	12.780	-1,07
2008	12.634	-1,14
2009	12.475	-1,26
2010	12.314	-1,30
2011	12.138	-1,42

POBLACIÓN MUNICIPAL TOTAL ESTIMACIONES 1985-2005 Y PROYECCIONES 2005-2020		
AÑO	TOTAL POBLACIÓN	TASA DE CRECIMIENTO
2001	25.975	
2002	26.490	0,20
2003	26.968	0,14
2004	27.397	0,18
2005	27.766	1,35
2006	28.083	1,14
2007	28.401	1,13
2008	28.714	1,10
2009	29.012	1,04
2010	29.318	1,05
2011	29.606	0,98

Fuente: DANE y Cálculos propios



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA

## ANÁLISIS MUNICIPAL.



Los cuadros anteriores relacionan la población municipal total rural y urbana desde el año 2.001 y la proyección hasta el año 2.011.

Las tasas de crecimiento anual muestran el siguiente comportamiento:

- Para el periodo 2.001 – 2.004, la tasa de crecimiento anual general de la población fue del (0.17%), discriminada así: Población urbana a una tasa del (0.41%) anual y población rural a una tasa del (-0.03%)
- Para el periodo 2.005 – 2.008, la tasa de crecimiento anual general de la población fue del (1.18%), discriminada así: Población urbana a una tasa del (3.07 %) anual y población rural a una tasa del (-1,00%).
- Para el periodo 2.009 – 2.011, la tasa de crecimiento anual general de la población fue del (1.02%), discriminada así: Población urbana a una tasa del (2,80%) anual y población rural a una tasa del (-1,33%).
- El anterior comportamiento indica que a partir del año 2.001, la población total municipal crece sostenidamente hasta el año 2.011,
- La población Rural y Urbana para los periodos analizados registran un comportamiento opuesto: mientras en la zona urbana se produce un crecimiento poblacional promedio del 2.19%, en el área rural se decrece al 0.78% anual; las diferencias se acentúan en los últimos 2 periodos.

### 3. ÍNDICE DE CONDICIONES DE VIDA A NIVEL VEREDA Y ZONA URBANA (Ver tabla anexa en carpeta “Anexos documentos textuales”)

El cálculo del índice de condiciones de vida tiene por objeto determinar la situación real de cada vereda y de la Zona urbana respecto de doce variables, cada una de las cuales identifican las condiciones en que puede encontrarse la familia y a cada condición se le asigna un puntaje.

El ICV combina en una sola medida las variables del potencial de acceso a bienes físicos, representado en las características físicas de la vivienda,



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



con variables que miden el capital humano de las personas del hogar, las posibilidades de acceso a los servicios públicos domiciliarios, las posibilidades de acceso de niños y jóvenes a los servicios escolares y las características demográficas de los hogares, como potencial frente al mercado de trabajo y el peso porcentual de los niños menores de seis años, como una aproximación al ciclo de vida.

El índice se inscribe dentro del concepto de estándar de vida propuesto por el Premio Nobel de Economía, Amartya Sen, que busca valorar los componentes frente a un sólo estándar de nivel de vida, definido como una canasta de muchos atributos, aunque secundariamente pueda tener una representación numérica en forma de índice.

El cálculo del índice de condiciones de vida tiene por objeto determinar la situación del área urbana y rural, respecto de las variables que lo conforman, cada una de las cuales identifican las condiciones en que puede encontrarse la familia y a cada condición se le asigna un puntaje.

El ICV supera las limitaciones técnicas más importantes de los indicadores de pobreza representados en el NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), y las llamadas líneas de indigencia y pobreza.<sup>1</sup>

El índice de condiciones de vida que se usó para formar la tipología del municipio, es el resultado de la cuantificación en una sola expresión numérica de 12 variables en el caso urbano y en el área rural, tomadas del SISBEN 2011. Según el modelo, estas variables miden el potencial de lograr en un mediano plazo, disponer y usufructuar de bienes y servicios básicos para el bienestar.

---

<sup>1</sup> Según el artículo "Tipología Municipal con base en las condiciones de vida" de Alfredo Sarmiento Gómez y Clara Leonor Ramírez Gómez: "La medición de la pobreza con NBI tiene algunas limitaciones: considera como pobres personas que tiene una necesidad básica insatisfecha, pero altos niveles de satisfacción en las necesidades restantes. Además, 3 de las 5 variables consideradas dependen de características físicas que pueden estar afectadas por el grado de urbanización, más que por los niveles de vida, aunque se definan en forma diferente para zona urbana que o para zona rural. Así mismo, el NBI solo permite calcular el porcentaje de personas con 1 o más necesidades insatisfechas, pero no permite tener en cuenta que tan pobres son los pobres, ni cuál es el grado de desigualdad entre ellos. En cuanto a las líneas de indigencia y de pobreza, no tiene en cuenta formas no monetarias de ingreso, como el autoconsumo o el trueque, frecuentes en economías rurales. Además en Colombia solo se aceptan cambios en la estructura de consumo con varios años de intervalo, por lo que se corre el riesgo de que cambios en los factores sean interpretados como cambios en los niveles de pobreza. Igualmente se deja por fuera el ingreso real asociado a servicios subsidiados por el gobierno, lo cual es un problema importante cuando sabemos que los subsidios implícitos a los servicios sociales representan más del 60% de los ingresos del primer decil.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



El ICV, integra el potencial de los hogares, derivado de:

- La dotación de capital humano frente al mercado de trabajo, representada en los siguientes indicadores: años de educación del jefe del hogar y de los mayores de 12 años; el acceso a la educación de niños de 5 a 11 y de 12 a 16 años, que mide el potencial futuro.
- La disponibilidad de riqueza física y su potencial, expresado por las características de la vivienda en paredes y pisos. La calidad de los servicios públicos domiciliarios: Recolección de basura, servicios sanitarios, abastecimiento de agua, los cuales miden el acceso a la riqueza colectiva.
- El tamaño y composición del hogar como capital social básico y como una medida de la aproximación al ciclo de vida, representada en los niños menores de seis años y el hacinamiento (número de personas por cuarto).

De esta manera el cálculo del ICV a nivel veredal y de la zona urbana sirve como instrumento para que la Administración Municipal fije políticas de inversión pública, de acuerdo con la prioridad que sugiere el nivel de condiciones de vida de cada vereda y zona urbana. El ICV <sup>2</sup>se convierte al mismo tiempo en el indicador idóneo para la evaluación de impacto de políticas de inversión en los sectores que representa: educación, vivienda, servicios públicos, hacinamiento, a través de su cuantificación periódica.

Además, es posible identificar la focalización del gasto público social de acuerdo con las condiciones correspondientes a cada variable.

Por ejemplo: si se quisiera indagar cual es el problema y el nivel de escolaridad de mayor deficiencia para la población en una vereda determinada, bastaría con ubicar que aquellos con ningún nivel de educación, representan la mayor prioridad. Si se pretende establecer, de

---

<sup>2</sup> Actualmente existe en Colombia el Índice Multidimensional de Pobreza (al respecto ver documento "Índice de Pobreza Multidimensional para Colombia IPM". Archivos de Economía DNP. Dirección de Estudios Económicos), algunas de cuyas variables hacen parte del ICV. No obstante, otras escapan de la posibilidad de ser calculadas a través del SISBEN, que fue el insumo utilizado para la estimación del ICV a nivel veredal. Muchas de estas variables prestan gran utilidad para establecer por ejemplo la cobertura de servicios a nivel veredal, y su mismo nivel educativo, así como la calidad de la vivienda. Según este documento el IPM mejora considerablemente el alcance en términos de medición de la pobreza, también en el contexto del enfoque Sen sobre libertades y capacidades.





ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



los servicios públicos que incluye el ICV (acueducto, alcantarillado y recolección de basuras), cual es el de menor cobertura y calidad por vereda y/o zona urbana, solo debe buscarse el nivel del indicador por veredas y localizar el de menor índice.

*Según el libro "Los municipios colombianos hacia los Objetivos del Milenio": Aunque el ICV no incluye todos los bienes y servicios que la Constitución Política de 1991 ha definido como derechos de las familias, se ha hecho una relación entre el nivel exigido por ella y las categorías utilizadas en el indicador. Según la norma constitucional, todos los colombianos tienen derecho a tener acceso a los servicios públicos domiciliarios de basuras, (artículos 51,74 y 366). Esta exigencia se midió en el ICV con los siguientes factores: abastecimiento de agua, eliminación de excretas, y material con que cocina. También tiene derechos a tener acceso a vivienda digna, lo que en el índice se mide con material de pisos, paredes y no hacinamiento. Desde el punto de vista de acceso a capital humano, los factores que tiene en cuenta el ICV son que el jefe del hogar tenga educación básica; que los mayores de 12 años tengan, por lo menos 6 años de educación, que todos los jóvenes asistan a la escuela y que asistan a la escuela los niños entre 5 y 11 años. El puntaje total del ICV a partir de los bienes y servicios garantizados por la Constitución corresponden a 67 puntos".*

En este orden de ideas a continuación se analiza el resultado del cálculo del ICV hecho, de acuerdo a la información reportada por el SISBEN (2011), posteriormente procesada y sistematizada.

La estructura general del índice, las variables, las condiciones de cada variable y los puntajes se pueden apreciar en los siguientes cuadros:

El modelo es tomado del estudio realizado por la Fundación Social y la Asociación Colombiana de Municipios y el libro "Los Municipios Colombianos hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio", y se estimó a partir de las estadísticas básicas del SISBEN. 2.011.

La estructura general del índice, las variables, las condiciones de cada variable y los puntajes se pueden apreciar en el siguiente cuadro.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



ÍNDICE DE CONDICIONES DE VIDA ICV. PUNTAJE UTILIZADO PARA EL CÁLCULO POR HOGAR.	
VARIABLES	
Escolaridad del jefe de hogar	Puntaje
Ninguna	0.0
Primaria Incompleta	3.46
Primaria Completa	7.37
Secundaria Incompleta	9.41
Secundaria Completa	10.53
Superior Incompleta	11.42
Superior Completa postgrados y doctorados	11.52
Escolaridad personas de 12 años o más	
0 = Escolaridad	0.0
0 < Escolaridad < = 4	2.39
4 < Escolaridad < = 5	6.54
5 < Escolaridad < = 10	9.66
10 < Escolaridad < = 11	11.54
11 < Escolaridad < = 15	12.11
Escolaridad < = 16	12.31
Porción de jóvenes 12-16 que asisten a la secundaria/universidad	
0 = Proporción asistencia	0.0
1 < Proporción asistencia < 1	4.37
Proporción asistencia = 1	5.66
Hogares sin jóvenes de 12-16	5.66
Recolección de Basuras	
La tiran a un patio	0.0
La queman o entierran	1.59
La tiran a un río	2.59
Recolección pública	6.62
Servicios sanitarios	
No tiene servicios sanitarios	0.0
Letrina	2.78
Inodoro sin conexión	2.97
Inodoro con conexión, Alcantarillado o pozo séptico	7.14
Abastecimiento de agua	
Fuera del lote de vivienda	0.0
Fuera de la unidad de vivienda	0.78
Dentro de la unidad de vivienda	6.99
Combustible para cocinar	
Leña, carbón, desechos, no cocina	0.0
Petróleo, gasolina	4.83
Gas o electricidad	6.67
Tamaño y composición del hogar Niños menores de 6 años	
0.65 < Proporción niños	0.00
0.00 < Proporción de niños < 0.65	0.72
Proporción de niños = 0	7.45



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



<b>Proporción de jóvenes 5-11 años que asisten a establecimiento educativo</b>	
0 = Proporción asistencia	0.0
1 < Proporción asistencia < 1	0.0
Proporción asistencia = 1	5.69
Hogares sin jóvenes de 5-11	9.95
<b>Hacinamiento</b>	
1 personas por cuarto	12.80
2 personas por cuarto	7.87
3 personas por cuarto	5.01
4 personas por cuarto	3.73
5 personas por cuarto o más	0.00
<b>Material de las paredes de vivienda</b>	
Sin paredes, Guadua, caña	0.0
Madera burda	0.59
Bahareque	0.71
Zinc, tela cartón	1.64
Tapia pisada o adobe	2.29
Bloque, ladrillo, piedra, prefabricado, madera	6.11
<b>Material predominante del piso de la vivienda</b>	
Tierra	0.0
Madera burda, tabla, tablón	3.18
Cemento	4.33
Baldosa, vinilo, ladrillo, alfombra, mármol	6.78
<b>Puntaje máximo total</b>	<b>100.0</b>

## ÍNDICE DE CONDICIONES DE VIDA A NIVEL VEREDAL Y DE ZONA URBANA

### 3.1 FACTOR 1. ACCESO Y CALIDAD DE SERVICIOS

#### A. VARIABLE SERVICIOS SANITARIOS

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto a cada tipo de solución sanitaria.

#### VEREDA LLANO GRANDE:

De un total de 177 casas cuyos habitantes respondieron a esta pregunta, 8 no tienen servicio sanitario, hay 3 viviendas con letrina, 18 cuentan con inodoro sin conexión y 148 cuentan con inodoro con conexión. Sobre un puntaje máximo de 1.263,8, equivalente a que todas las viviendas tuvieran



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



inodoro con conexión, la vereda alcanza un 88.5%, resultante de dividir el puntaje total obtenido (1.119) sobre el máximo (1.263,8) y multiplicarlo x 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; la vereda supera este mínimo en un 112.77%, equivalente a 3.35 puntos.

Si todas las viviendas dispusieran de inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7,14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 0,82 puntos equivalentes a un 12.99% de distancia frente a este óptimo.

### **VEREDA QUEBRADA HONDA**

De un total de 80, cuyos habitantes casas respondieron a esta pregunta, 11 no tienen servicio sanitario, hay (1) vivienda con letrina, 2 cuentan con inodoro sin conexión y 66 cuentan con inodoro con conexión. Sobre un puntaje máximo de 571,2, equivalente a que todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, la vereda alcanza un 84% resultante de dividir el puntaje total obtenido (480) sobre el máximo (572,1) y multiplicarlo x 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; esta vereda está por encima de este mínimo en un 102%, equivalente a 3.03 puntos.

Si todas las viviendas dispusieran de inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7,14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 1,14 puntos equivalentes a un 19.01% de distancia frente a este óptimo.

### **VEREDA MIRABAL**

De un total de 68 casas que respondieron a esta pregunta, 10 no tienen servicio sanitario, hay (0) viviendas con letrina, 4 cuentan con inodoro sin conexión y 58 cuentan con inodoro con conexión. Sobre un puntaje máximo de 485.5, equivalente a que todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, la vereda alcanza un 81.9% resultante de dividir el puntaje total obtenido (397) sobre el máximo (485.5) y multiplicarlo x 100.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; esta vereda supera este mínimo en un 96.79%, equivalente a 2.87 puntos.

Si todas las viviendas dispusieran de inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7,14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 1.30 puntos equivalentes a un 22.16% de distancia frente a este óptimo.

## **ZONA URBANA**

De un total de 4.122 casas que respondieron a esta pregunta, 44 no tienen servicio sanitario, hay (7) viviendas con letrina, 58 cuentan con inodoro sin conexión y 4.013 cuentan con inodoro con conexión. Sobre un puntaje máximo de 29.431,1, equivalente a que todas las viviendas tuvieran inodoro con conexión, la zona urbana alcanza un 98.0% resultante de dividir el puntaje total obtenido (28.845) sobre el máximo (29.431,1) y multiplicarlo x 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.97; la zona urbana supera este mínimo en un 135.61%, equivalente a 4.03 puntos.

Si todas las viviendas dispusieran de inodoro con conexión, el promedio por hogar debiera ser 7,14, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 0.14 puntos equivalentes a un 2.03% de distancia frente a este óptimo.

## **ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR**

El mayor nivel para esta variable del ICV lo registra la Zona urbana (98), El menores nivel está en la vereda El Curial (59.2); esto significa que en algunos lugares existe un mayor nivel de vida familiar y de saneamiento que les permite ser menos vulnerables a las afecciones en salud originadas por el sistema sanitario utilizado.

Se aprecia una gran diferencia de las veredas respecto a la Zona urbana y de las ubicadas cerca de esta y las más distantes.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



## **B. ABASTECIMIENTO DE AGUA**

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como obtienen el agua para consumo.

### **VEREDA LA PLAYA:**

Sobre un total de 60 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 13 viviendas que la toman fuera del lote de vivienda, 20 dentro del lote pero fuera de la unidad de vivienda, (27) que la toman dentro de la unidad de vivienda. Sobre un puntaje máximo de 419.4 equivalente a que todas las familias obtengan el agua de consumo del acueducto, la vereda alcanza un 48.7% resultante de dividir el puntaje total obtenido (204) sobre el máximo 419.4 y multiplicado x 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; el abastecimiento de agua en esta vereda es inferior a este mínimo en 1.47 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran abastecimiento de agua dentro de la unidad de vivienda, el promedio por hogar debería ser 6,99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 3.58 puntos equivalentes a un 105.26% de distancia frente a este óptimo.

### **VEREDA EL TUNAL:**

Sobre un total de 132 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 22 viviendas que la toman fuera del lote de vivienda, 102 dentro del lote pero fuera de la unidad de vivienda, (8) que lo toman dentro de la unidad de vivienda. Sobre un puntaje máximo de 922.7 equivalente a que todas las familias obtengan el agua de consumo del acueducto, la vereda alcanza un 14.7% resultante de dividir el puntaje total obtenido (135) sobre el máximo 922.7 y multiplicado x 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; esta vereda es inferior a este mínimo en 2.98 puntos.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



Si todas las viviendas tuvieran abastecimiento de agua dentro de la unidad de vivienda, el promedio por hogar debiera ser 6,99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5.96 puntos equivalentes a un 581.05% de distancia frente a este óptimo.

### **VEREDA EL SALITRE:**

Sobre un total de 307 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 49 viviendas que la toman fuera del lote de vivienda, 221 dentro del lote pero fuera de la unidad de vivienda, (37) que lo toman dentro de la unidad de vivienda. Sobre un puntaje máximo de 2.145.9 equivalente a que todas las familias obtengan el agua de consumo del acueducto, la vereda alcanza un 20.1% resultante de dividir el puntaje total obtenido (1.146) sobre el máximo 1.439.9 y multiplicado x 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; esta vereda es inferior en 2.61 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran abastecimiento de agua dentro de la unidad de vivienda, el promedio por hogar debiera ser 6,99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5.59 puntos.

### **VEREDA RIO ARRIBA**

Sobre un total de 119 viviendas cuyas personas respondieron a esta pregunta, hay 22 viviendas que la toman fuera del lote de vivienda, 67 dentro del lote pero fuera de la unidad de vivienda, (30) que lo toman dentro de la unidad de vivienda. Sobre un puntaje máximo de 831.8 equivalente a que todas las familias obtengan el agua de consumo del acueducto, la vereda alcanza un 31.5% resultante de dividir el puntaje total obtenido (262) sobre el máximo 831.8 y multiplicado x 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.01; esta vereda no supera este mínimo en 1.81 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran abastecimiento de agua dentro de la unidad de vivienda, el promedio por hogar debiera ser 6,99, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 4.79 puntos.

## **ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR**

El mayor nivel para esta variable del ICV lo registra el Centro Poblado Palermo (88.4), El menor nivel está en la vereda Fical (4.4); esto significa que en algunos lugares existe un menor nivel de vida familiar y de saneamiento que les permite ser mas vulnerables a las afecciones en salud originadas por el sistema sanitario utilizado.

### **C. COMBUSTIBLE PARA COCINAR**

#### **ZONA URBANA:**

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del tipo de combustible utilizado para cocinar.

De un total de 4.122 hogares 623 cocinan con leña, carbón mineral, desechos, no cocina, 77 con petróleo o gasolina y 3.422 con gas o electricidad.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.83; la zona urbana supera este mínimo en 1 punto.

Si todas las viviendas tuvieran cocinaran con gas o electricidad, el promedio por hogar debiera ser 6,67, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 1,04.

#### **VEREDA CRUZ DE MURCIA**

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

Sobre un total de 76 hogares, hay 64 viviendas que cocinan con leña, carbón, desechos, 0 con petróleo o gasolina y 12 con gas o electricidad.



El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.83; esta vereda está por debajo del mínimo en 3,78 puntos.

Si todas las viviendas cocinaran con gas o electricidad, el promedio por hogar debiera ser 6.67, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5,62 frente a este óptimo.

#### **D. RECOLECCIÓN DE BASURAS.**

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas en el SISBEN, alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto de la forma como se abastecen de agua para consumo.

##### **VEREDA MIRABAL**

Sobre un total de 68 hogares, 64 viviendas la tiran a un patio, 0 la quema o la entierra 0 la tira a un río y 4 tienen el servicio de recolección de basura. El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.62; la vereda está por debajo del mínimo en 4,23 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran recolección pública, el promedio por hogar debiera ser 6.62, considerado como el puntaje óptimo; no obstante, el puntaje real es inferior, en 6,23 puntos.

##### **VEREDA RIO ARRIBA**

Sobre un total de 119 hogares, 118 viviendas la tiran a un patio, 0 la quema o la entierra 0 la tira a un río y 1 tiene el servicio de recolección de basura.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 4.62; la vereda está por debajo del mínimo en 4.56 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran recolección pública, el promedio por hogar debiera ser 6.62, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 6.56 puntos.

## 3.2 FACTOR 2 CALIDAD DE VIVIENDA

### A. VARIABLE: MATERIAL DE LAS PAREDES DE LA VIVIENDA

De acuerdo con los puntajes asignados a las seis condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del material con el cual están construidas las paredes de las viviendas.

#### VEREDA RINCÓN DE VARGAS:

De un total de 58 viviendas cuyas personas fueron encuestadas (0) no tienen paredes o son en guadua o caña, (2) las tienen en madera burda, (3) en bahareque o similar, (1) en zinc, tela o cartón, 19 en tapia pisada o adobe y 33 en bloque, ladrillo o piedra. Sobre un puntaje máximo de 354,38 equivalente a que todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, la vereda alcanza un 70.6%, resultante de dividir el puntaje total obtenido 250, sobre el puntaje máximo 354.38 y multiplicado x 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.29; esta vereda es superior a este mínimo en 1.80 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes de la unidad de vivienda en bloque, ladrillo, piedra prensada, el promedio por hogar debiera ser 6,11, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 2.02 puntos de distancia frente a este óptimo.

#### VEREDA EL SALITRE:

De un total de 307 viviendas cuyas personas fueron encuestadas (0) no tienen paredes o son en guadua o caña, (1) las tienen en madera burda, (8) en bahareque o similar, (1) en zinc, tela o cartón, 64 en tapia pisada o adobe y 56 en bloque, ladrillo o piedra. Sobre un puntaje máximo de 1.875.77 equivalente a que todas las viviendas tuvieran las paredes en bloque, ladrillo o piedra, la vereda alcanza un 84.1%, resultante de dividir el



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



puntaje total obtenido 1.758, sobre el puntaje máximo 1.875.77 y multiplicado x 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 2.29; esta vereda supera este mínimo en 2.85 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran las paredes de la unidad de vivienda en bloque, ladrillo, piedra prensada, el promedio por hogar debiera ser 6,11, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 0.97 puntos.

## **ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR**

El mayor nivel para esta variable del ICV lo registran la Zona Urbana con 95.1%. El menor nivel para esta variable del ICV lo registra la vereda El Retiro 45.2%.

### **B. VARIABLE MATERIAL PREDOMINANTE DEL PISO DE LA VIVIENDA**

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de viviendas encuestadas alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del material con el cual están construidos los pisos de las viviendas.

#### **VEREDA CANOCAS:**

De un total de 75 viviendas cuyas personas fueron encuestadas, (13) tienen material predominante en tierra, 1 en madera burda, tabla o tablón, 34 en cemento y 27 en baldosa, vinilo o alfombra. Sobre un puntaje máximo de

508.5, equivalente a que todas las viviendas tuvieran el piso con material predominante en baldosa, vinilo o alfombra, la vereda alcanza un 65.5% resultante de dividir el puntaje total obtenido 334 sobre el máximo 509.5 y multiplicado x 100.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.18; esta vereda supera este mínimo en 1.27 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran el material predominante del piso de la vivienda en baldosa, vinilo o alfombra, el promedio por hogar debiera ser 6,78, considerado como el puntaje óptimo; no obstante, el puntaje real es inferior, en 2.33 puntos equivalentes frente a este óptimo.

### **VEREDA LA ESPERANZA:**

De un total de 88 viviendas cuyas personas fueron encuestadas, (9) tienen material predominante en tierra, en madera burda, tabla o tablón, 51 en cemento y 27 en baldosa, vinilo o alfombra. Sobre un puntaje máximo de 596.6, equivalente a que tuviera el piso con material predominante en baldosa, vinilo o alfombra, la vereda alcanza un 68.3% resultante de dividir el puntaje total obtenido 407 sobre el máximo 596.6 y multiplicado x 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.18; esta vereda supera este mínimo en un 45.56%, equivalente a 1.45 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran el material predominante del piso de la vivienda en baldosa, vinilo o alfombra, el promedio por hogar debiera ser 6,78, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 2.15 puntos.

### **ZONA URBANA:**

De un total de 4.122 viviendas cuyas personas fueron encuestadas, (105) tienen material predominante en tierra, 171 en madera burda, tabla o tablón, 1.448 en cemento y 2.398 en baldosa, vinilo o alfombra. Sobre un puntaje máximo de 27.947,2 equivalente a que tuviera el piso con material predominante en baldosa, vinilo o alfombra, la Zona Urbana alcanza un 82.6% resultante de dividir el puntaje total obtenido 23.096 en el máximo 27.947,2 y multiplicado x 100.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 3.18; la zona urbana supera este mínimo en un 76.20%, equivalente a 2.42 puntos.

Si todas las viviendas tuvieran el material predominante del piso de la vivienda en baldosa, vinilo o alfombra, el promedio por hogar debiera ser 6,79, considerado como el puntaje óptimo; el puntaje real es superior, en 1.18 puntos.

### **ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR**

El mayor nivel para esta variable del ICV los registran El Centro Poblado Palermo con 85.5%, frente al menor de la vereda El Curial con 24.5%; esta ventaja significa que en estos lugares existe un mayor nivel de calidad de vivienda que les permite ser menos vulnerables a las posibles consecuencias derivadas de deslizamientos y otros eventos catastróficos.

## **3.3 FACTOR 3 EDUCACIÓN Y CAPITAL HUMANO**

### **A. ESCOLARIDAD DEL JEFE DE HOGAR**

#### **VEREDA RINCÓN DE ESPAÑOLES**

De un total de 76 habitantes encuestados, 7 no tienen nivel de escolaridad, 28 han cursado primaria incompleta, 29 primaria completa, 6 secundaria incompleta 5 secundaria completa 1 superior incompleta y 0 superior completa, posgrados o doctorados. Sobre un puntaje de 875.5 equivalente a que todos los jefes de hogar, tuvieran educación superior completa posgrados o doctorados, la vereda alcanza un 49.2% resultante de dividir el puntaje total obtenido (431) sobre el máximo (875.5) y multiplicarlo por 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.41 es decir secundaria incompleta; esta vereda del Municipio, en materia de educación de los jefes de hogar, se encuentra por debajo de este mínimo a una diferencia de 3.74 puntos.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



Si todos los jefes de hogar tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debería ser 11.52, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5.85 puntos.

La educación es un factor positivo en la dotación del capital humano frente al mercado de trabajo; la vereda registra una baja posición en el ámbito municipal.

## **TOIBITA**

De un total de 153 habitantes encuestados, 11 no tienen nivel de escolaridad, 56 han cursado primaria incompleta, 53 primaria completa, 18 secundaria incompleta 11 secundaria completa 3 superior incompleta y 1 educación completa, posgrados o doctorados. Sobre un puntaje de 1.762.6 equivalente a que todos los habitantes, tuvieran posgrados o doctorados, la vereda alcanza un 51.9% resultante de dividir el puntaje total obtenido (95) sobre el máximo (1.762.6) y multiplicarlo por 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.41 es decir secundaria incompleta; esta vereda del municipio, en materia de educación de los jefes de hogar, se encuentra por debajo de este mínimo a una diferencia de 3.43 puntos.

Si todos los jefes de hogar tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debería ser 11.52, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5.54 puntos.

## **ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR**

La comparación interveredal indica que las veredas y/o zona urbana que presentan un menor índice, tienen menores posibilidades de ingresar al mercado de trabajo y en consecuencia más dificultades para mejorar sus condiciones de vida.

El mayor nivel para esta variable del ICV lo registra el Centro Poblado Palermo con (69.7%). Este escalafón significa que en este lugar existe una mayor dotación de capital humano que les permite acceder más fácilmente al mercado de trabajo y/o a las soluciones laborales, en razón a que a mayor nivel educativo existen mejores posibilidades de bienestar general.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



El menor nivel para esta variable del ICV los registra la vereda de El Chital con 30.9%. Este resultado señala que en esta vereda existe una menor dotación de capital humano que le permite acceder más difícilmente al mercado de trabajo y/o a las soluciones laborales, en razón a que a menor nivel educativo existen menores posibilidades de bienestar general.

## **B. ESCOLARIDAD PROMEDIO DE LAS PERSONAS MAYORES DE 12 AÑOS**

De acuerdo con los puntajes asignados a las siete condiciones de esta variable, el total de habitantes encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices de Escolaridad:

### **ZONA URBANA:**

De un total de 13.017 personas mayores de doce años encuestados, 927 no tiene nivel de escolaridad, 2.741 tienen por lo menos 4 años de escolaridad, 2.493 entre 4 y 5 años de escolaridad, 2.800 entre 5 y 10 años de escolaridad, 2.416 entre 10 y 11 años, 1.525 entre 11 y 15 años y 115 máximo con 16 años de escolaridad.

El área urbana, registra un nivel de escolaridad promedio para personas mayores de 12 años, de 7.50.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; el área urbana, en educación de los personas mayores de doce años, se encuentra por debajo de este mínimo en 2.16 puntos.

Si todos los personas mayores de doce años tuvieran educación superior completa o más, el promedio por hogar debiera ser 12.31, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 4.81 puntos.

### **VEREDA ROMITA**

De un total de 826 personas mayores de doce años encuestados, 66 no tiene nivel de escolaridad, 252 tienen por lo menos 4 años de escolaridad, 181 entre 4 y 5 años de escolaridad, 165 entre 5 y 10 años de escolaridad,



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



100 entre 10 y 11 años, 36 entre 11 y 15 años y 26 máximo con 16 años de escolaridad.

Esta vereda, registra un nivel de escolaridad promedio para personas mayores de 12 años, de 6,40.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 9.66; esta vereda, en educación de los personas mayores de doce años, se encuentra por debajo de este mínimo en 3.26 puntos.

Si todas las personas mayores de doce años tuvieran 16 años o más de escolaridad, el promedio por hogar debería ser 12.31, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5.91 puntos.

### **C. ASISTENCIA ESCOLAR SECUNDARIA DE JÓVENES DE 12-16 AÑOS.**

#### **VEREDA EL TEJAR**

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 16 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de escolaridad:

De un total de 180 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 16 años de edad, 10 no asisten, 35 casos corresponden a familias en donde al menos uno asiste, y en 135 viviendas no hay jóvenes de esa edad. El puntaje promedio por hogar es de 5.17

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; la vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 18 años, se encuentra por debajo de este mínimo en un 8.72%, equivalente a 0.49 puntos.

Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, la distancia porcentual y en puntos es 0.49 equivalente a 8.72%.





ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



### **VEREDA CRUZ DE BONZA:**

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 16 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de escolaridad:

De un total de 250 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 16 años de edad, 18 jóvenes no asisten, 60 corresponden a familias en donde al menos 1 asiste, y en 172 hogares no hay jóvenes de esa edad. El puntaje promedio por hogar es de 5.00.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; la vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 16 años, se encuentra por debajo de este mínimo en 0.66 puntos.

Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, la distancia en puntos es 0.66.

### **VEREDA EL VENADO:**

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, los jóvenes de 12 a 16 años de edad alcanzan los siguientes porcentajes o índices de escolaridad:

De un total de 77 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 12 a 16 años de edad, 9 jóvenes no asisten, 10 corresponden a familias en donde al menos 1 asiste, y en 58 hogares no hay jóvenes de esa edad. El puntaje promedio por hogar es de 4.85

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.66; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 12 y 16 años, se encuentra por debajo de este mínimo en 0.81 puntos.

Teniendo en cuenta que el nivel óptimo de este indicador es el mismo que el normatizado garantizado por la Constitución, la distancia en puntos es 0.81.

## **D. ASISTENCIA ESCOLAR DE NIÑOS ENTRE CINCO Y ONCE AÑOS.**

### **VEREDA DE VARGUITAS**

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de personas con edad entre cinco y once años alcanzan los siguientes porcentajes o índices de escolaridad.

De un total de 51 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 5 a 11 años de edad, 20 no asisten, en 4 corresponden a familias en donde al menos 1 asiste, y en 27 hogares no hay jóvenes de esa edad. El puntaje promedio por hogar es de 5.60.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.69; en esta vereda, la asistencia escolar de jóvenes entre 5 y 11 años, se encuentra por debajo de este mínimo en 0.09 puntos.

El puntaje promedio por hogar si no existieran niños de esa edad, debiera ser de 9.95, considerado como el puntaje óptimo, no obstante el puntaje real es inferior, en 4.35 puntos.

### **VEREDA JAZMINAL**

De acuerdo con los puntajes asignados a las cuatro condiciones de esta variable, el total de personas con edad entre cinco y once años alcanzan los siguientes porcentajes o índices de escolaridad.

De un total de 43 hogares encuestados en los que hay jóvenes de 5 a 11 años de edad, 14 tienen una proporción de asistencia = 0 (no asisten), 2 corresponden a familias en donde asiste al menos uno, y en 27 hogares no hay jóvenes de esa edad. El puntaje promedio por hogar es de 6.38.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 5.69; esta vereda, en asistencia escolar de jóvenes entre 5 y 11 años, se encuentra por encima de este mínimo en 0.69 puntos, equivalente al 12.13%.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



Si no existieran niños de esa edad, el promedio por hogar de este puntaje debiera ser de 9.95, considerado como el puntaje óptimo, no obstante el puntaje real es inferior, en 3.57.

### **3.4 FACTOR 4. TAMAÑO Y COMPOSICIÓN DEL HOGAR**

#### **A.VARIABLE HACINAMIENTO**

De acuerdo con los puntajes asignados a las cinco condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de personas que en promedio habitan un cuarto.

#### **VEREDA DE SATIVA**

De un total de 138 viviendas encuestadas, 15 alberga cinco personas por cuarto, 18 cuatro personas por cuarto, 27 viviendas, tres personas por cuarto, 33 dos personas por cuarto y 45 una persona por cuarto. Sobre un puntaje máximo de 1.766.4 equivalente a que existe una persona por cuarto en todas las viviendas, la vereda alcanza un 58.8% resultante de dividir el puntaje total 1.038 sobre el máximo 1.766.4 y multiplicado x 100.

El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 7.87; esta vereda no supera este mínimo en 0.35 puntos.

Si en todas las viviendas habitara 1 persona por cuarto, el promedio por hogar debiera ser 12,8, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 5.28 puntos.

#### **VEREDA LA PLAYA**

De un total de 60 viviendas encuestadas, 4 alberga cinco personas por cuarto, 8 cuatro personas por cuarto, 4 viviendas tres personas por cuarto, 18 dos personas por cuarto y 22 una persona por cuarto. Sobre un puntaje máximo de 768 equivalente a que existe una persona por cuarto en todas las viviendas, la vereda alcanza un 64.2% resultante de dividir el puntaje total 493 sobre el máximo 768 y multiplicado x 100.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



El índice de condiciones mínimo normatizado, garantizado por la Constitución Política es de 7.87; esta vereda supera este mínimo en 0.35 puntos.

Si en todas las viviendas habitara 1 persona por cuarto, el promedio por hogar debiera ser 12,8, considerado como el puntaje óptimo; no obstante el puntaje real es inferior, en 4.58 puntos.

## **ZONA URBANA**

De un total de 4.122 viviendas encuestadas, 265 alberga cinco o más personas por cuarto, 373 cuatro personas por cuarto, 791 viviendas tres personas por cuarto, 1.404 dos personas por cuarto y 1.289 una persona por cuarto. Sobre un puntaje máximo de 52.761,6 equivalente a que existe una persona por cuarto en todas las viviendas, la Zona Urbana alcanza un 62.4% resultante de dividir el puntaje total 32.903 sobre el máximo 52.761,6 y multiplicado x 100.

## **ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR**

El menor nivel para esta variable del ICV (mayor número de personas por cuarto) lo registra la vereda de Venta del Llano (49.1%), donde existe un menor nivel de condiciones de habitación y de espacio familiar, comparativamente con el resto del municipio.

El mejor nivel para esta variable del ICV los registran en la vereda de Peña Blanca con 68.6%

## **B. PROPORCIÓN DE NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS EN EL HOGAR**

### **VEREDA CAÑOS**

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de niños menores de seis años como porcentaje del total de personas del hogar.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



De un total de 123 hogares encuestados, no hay alguno que tenga más del 65% de la familia compuesta por niños menores de 6 años, 10 reportan una conformación familiar con niños de esta edad que representan menos del 65%. Por su parte, 102 familias no registran niños menores de seis años. El puntaje promedio por hogar es de 6.30.

Si todos los hogares no tuvieran menores de 6 años, el promedio por hogar debiera ser de 7.45, considerado como el puntaje óptimo; el puntaje real es inferior a este óptimo, en un 1.15, puntos.

### **VEREDA PEÑA BLANCA**

De acuerdo con los puntajes asignados a las tres condiciones de esta variable, el total de hogares encuestados alcanzan los siguientes porcentajes o índices respecto del número de niños menores de seis años como porcentaje del total de personas del hogar.

De un total de 43 hogares encuestados, ninguno tiene más del 65% de la familia compuesta por niños menores de 6 años, 7 reportan una conformación familiar en la que los niños de esta edad representan menos del 65%. Por su parte, 36 familias no registran niños menores de seis años. El puntaje promedio por hogar es de 6.35.

Si todos los hogares no tuvieran menores de 6 años, el promedio por hogar debiera ser de 7.45, considerado como el puntaje óptimo; el puntaje real es inferior a este óptimo, en 1.10 puntos.

### **ANÁLISIS GENERAL DEL INDICADOR**

#### **3.5 CALCULO DEL ÍNDICE DE CONDICIONES DE VIDA TOTAL.**

VEREDAS	QUEBRADA HONDA	LA PLAYA	EL TUNAL	EL SALITRE	RIO ARRIBA	MIRABAL	CANOCAS	LA ESPERANZA	CAÑOS	CRUZ DE MURCIA
	ÍNDICE									
PROMEDIO GENERAL I.C.V.	55,5	57,4	47,7	48,6	51,0	56,7	61,4	55,7	57,0	58,0



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



RINCON DE VARGAS	VARGUITAS	PANTANO DE VARGAS	EL CHITAL	VENTA DEL LLANO	PASTOREROS	EL VOLCÁN	LA BOLSA	MARCURA	LLANO GRANDE
ÍNDICE									
54,5	57,1	59,1	48,3	46,3	47,5	55,1	45,7	49,9	62,8

VEREDAS	EL TEJAR	SATIVA	EL ROSAL	LOS MEDIOS	RINCÓN DE ESPAÑOLES	TOIBITA	ROMITA	CRUZ DE BONZA	JAZMINAL
ÍNDICE									
PROMEDIO GENERAL I.C.V.	60,0	58,6	56,7	47,7	54,9	53,1	63,2	55,0	48,8

FICAL	GUACAMAYAS	VENADO	PEÑA BLANCA	PEÑA AMARILLA	RETIRO	CURIAL	CENTRO PALERMO	SAN PEDRO	Z. URBANA
ÍNDICE									
46,5	49,2	52,3	51,6	52,1	47,5	41,8	74,3	47,5	73,0
ICV PROMEDIO MUNICIPAL= 54.1									

El Índice de Condiciones de Vida obtenido de las 12 variables ponderadas por los correspondientes puntajes establece el orden señalado en el cuadro, el cual advierte los siguientes comportamientos:

- La Zona Urbana registra el segundo mayor Índice de Condiciones de Vida con 73.0 puntos después del Centro Poblado de Palermo (74.3), superando ambos el mínimo constitucional de 67.
- Ninguna vereda, alcanza el mínimo constitucional. La más baja es El Curial (41.8).
- El promedio general del municipio (54.1) no alcanza el mínimo garantizado por la Constitución (67)

#### 4. EDUCACIÓN

El proceso educativo como parte de la dimensión social cultural es un objeto de valor preponderante dado el asocio que desde la teoría y la práctica representa como promotor de la movilidad social y su papel de



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



reductor de los niveles de desigualdad. En territorios como los nuestros, donde todavía campeon niveles de analfabetismo, comparativamente altos es un eje transversal la educación, por el que se soporta cualquier línea de mejoramiento integral. Como acaba de demostrarse en el indicador del ICV, la educación pesa 39.44 puntos sobre 100 de Índice pleno.

#### 4.1 REFERENCIA TEÓRICA Y ESTADO DEL ARTE

Teóricamente existe acuerdo respecto de la relación positiva entre la inversión en capital humano (educación) y crecimiento económico; sin embargo, en el aspecto empírico el asunto se centra en identificar cuáles son las variables determinantes y más significativas de esta relación. El promedio educativo alcanzado, y la cobertura educativa pueden ser medidas de cantidad pero no de calidad.<sup>3</sup> Y esta cobertura se prefiere a la variable de flujo expresada en las tasa de escolaridad, la cual es menos apta como indicador, por la debilidad en períodos de transición educacional y por la posibilidad de que la causa de su mejoramiento sea el crecimiento económico, confundiendo la interpretación de los modelos de regresión aplicados. En conclusión, en términos de cantidad, como indicador de la educación, se prefiere el promedio educativo alcanzado y no la tasa de escolaridad.

En cuanto al concepto mismo de calidad, y sus posibilidades de medición, según el estudio en que se soporta esta referencia, se utilizaron 2 clases de variables:

CLASE TIPO 1	CLASE TIPO 2
Gasto por alumno como porcentaje del PIB Razón docente-alumno Días de duración del año escolar	Variables que incorporan los resultados obtenidos en test cognitivos

<sup>3</sup> Se puede concluir que, si bien el capital humano es multifacético e incluye un complejo "set" de atributos humanos y el stock de capital adquirido por los individuos es difícil de cuantificar con precisión, en los últimos años existe consenso entre los autores en utilizar una medida de educación que refleje el stock de capital humano incorporado por los individuos, como podría ser el promedio de años de educación adquirido. Temple (2000), Barro (2000), De la Fuente y Doménech



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



La conclusión a que llegan los investigadores es que los resultados indican que las medidas de calidad que reflejan los resultados de test cognitivos, (Clase tipo 2) son superiores a aquellos que indican los recursos disponibles en el ámbito escolar (Clase Tipo 1). El estudio en que se soportan estas apreciaciones, cubrió 74 países y comprendió el período 1960-2000.

De manera que si la inversión pública se orienta a infraestructura educativa, y esta puede concebirse dentro de la variable "Gasto por Alumno", se estaría mejorando el indicador de medición de calidad, representado en lo que la inversión alcance a incidir en el indicador de Gasto por alumno como porcentaje del PIB (2000)<sup>4</sup>.

¿Cuál debe ser entonces el esfuerzo analítico que se haga en la línea específica de calidad educativa?

Por excusión de materia y por efectividad cualitativa, dada la conclusión de la investigación referida, habría que admitir, que tratar de orientar la inversión en procesos que incidan en las variables que incorporan los resultados obtenidos en test cognitivos, tipo "Pruebas Saber", es lo más aconsejable, aunque la medición de su impacto no sea tan a corto plazo y tan tangible como la de infraestructura. Al fin y al cabo la inversión en educación es, en términos de retorno social, de largo plazo (se estima que aumentar 1 grado de ecuación promedio de la población puede tardar 11 años).

Estudios clásicos por antonomasia en el tema educativo como el de James Coleman en Estados Unidos<sup>5</sup>, demuestran que las políticas públicas basadas en que la variación en el rendimiento escolar se debe a la diferencia de insumos que explica la diferencia del producto, no mejoran la educación.

Coleman concluye que las diferencias en el rendimiento escolar parecen estar más relacionadas con los antecedentes familiares del alumno que con diferencias en la calidad de la educación. Mas aún se encontró que el colegio poco contribuye a modificar la influencia que el medio ambiente familiar tiene en el rendimiento escolar. En igual sentido concluyen los

---

<sup>4</sup> "Capital Humano y Educación: ¿La calidad importa? Lic. Silvina Elías. Lic M. de R. Fernández).

<sup>5</sup>James Coleman "Igualdad de Oportunidades Educativas" 1.966).





ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



informes de Harvard (1997), Jenks (1968), Plowden (1968), Burkhead (1967) y Stephens.

Por su parte Benjamín Bloom<sup>6</sup>, demuestra que las diferencias de recursos cognitivos medidos a través del nivel de inteligencia y del rendimiento escolar, muestran claramente que el 50% del desarrollo de la inteligencia ocurre antes de los 8 años. Entre los 8 y los 17 años, cuando la persona está en edad escolar, el desarrollo de la inteligencia es solo de un 20%. En síntesis, así como la inteligencia se desarrolla tanto en los primeros 4 años de vida como en los trece siguientes, se incrementa muy poco luego de los 18 años.

En el caso colombiano la referencia puede encontrarse desde la Misión Alemana (1965) que mostró en los estudiantes, niveles de inteligencia satisfactorios y niveles de destreza muy pobres. El más reciente estudio de Luis J Piñeros (1998) "La eficacia de la escuela: el caso de los alumnos del grado 11" analiza los determinantes del rendimiento de los estudiantes en las pruebas del ICFES. En particular se evalúa el impacto del nivel socioeconómico y de la escuela en el rendimiento de los estudiantes. En primer lugar, se observa que el principal determinante de los desempeños es el nivel socioeconómico de los estudiantes que, a su turno depende de las características de ingreso y educación de los padres. En efecto, los estudiantes de estratos altos obtienen los mejores resultados.

El presente análisis sobre los resultados de las pruebas Saber en el ámbito municipal, se realiza de manera global para cada área y particular en aquellos aspectos temáticos en los que se lograron resultados distantes de los referentes de comparación y los parámetros de calidad.

En este orden, se utilizó un instrumento de caracterización, mediante la aplicación de un análisis estadístico y causal a los resultados de la pruebas saber (grados 5 y 9), que permitió definir las debilidades por niveles de logro, y áreas, de acuerdo a la siguiente línea de acción procedimental, para reconocer un eje analítico del complejo concepto de calidad educativa:

- Niveles de logro alcanzado frente al esperado.

---

<sup>6</sup> Benjamín Bloom. Stability and Change in Human Characteristics. New York

- Análisis de desviación estándar, promedio, y demás estimadores estadísticos.

## 4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER GRADO 5 (AÑO 2009)

### ➤ ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER GRADO 5. MATEMÁTICAS.

El nivel A de competencias en matemáticas : *"El estudiante promedio ubicado en este nivel soluciona problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales, reconoce y utiliza la fracción como operador, compara diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas y establece relaciones entre ellos, establece conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación, e interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio"*

Los resultados generales de las pruebas Saber en matemáticas del municipio, se ubican comparativamente, así:

Entidad	Número de Alumnos	Promedio	Desviación Estandar
NACIONAL	762.266	301	65
BOYACA	22.710	313	69
PAIPA	634	321	71

Fuente: Pruebas Saber 2009. ICFES- SABER.

El porcentaje promedio de estudiantes del Municipio que superaron las pruebas en matemáticas, es mayor que el nacional y que el alcanzado en Boyacá; la desviación estándar es mayor que la nacional y la departamental. Ello significa que en promedio los estudiantes del municipio superaron el máximo del grupo de referencia y que el desempeño de los (las) estudiantes fue más heterogéneo. Es decir, la mayoría de los estudiantes presentan desempeños con un nivel superior de disparidad respecto a los del grupo de referencia nacional y departamental.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



Los resultados por niveles de logro en matemáticas, presentan el siguiente posicionamiento:

Entidad	Numero de alumnos	Porcentaje			
		A	Nivel S	Nivel M	Nivel I
<b>NACIONAL</b>	<b>762.266</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>35</b>
BOYACA	<b>22.710</b>	15	24	33	28
PAIPA	<b>634</b>	15	28	35	23

Fuente: Pruebas Saber 2009. ICFES- SABER.

En el nivel A de logro, el porcentaje de estudiantes que superaron la prueba es superior al referente nacional e igual al departamental, y no se alcanzó el nivel esperado (15% alcanzado, frente a un 55% esperado).



## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER. LENGUAJE. NIVEL A DE LOGRO

El nivel A de logro en Lenguaje, se refiere a: “ El estudiante promedio de este nivel logra una comprensión amplia de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relaciona su contenido con información de otras fuentes; hace inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto, deduce información implícita de las partes del contenido; explica las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto; Puede juzgar el contenido, el uso de recursos teóricos y la forma de los textos. Ante situaciones de comunicación argumentativa poco cotidianas, hace uso de estrategias semánticas, sintácticas y pragmáticas para pensar o revisar la escritura de un texto buscando unidad y cohesión.”

Los resultados generales de las pruebas Saber del municipio en lenguaje, se ubican comparativamente así:

Entidad	Numero de Alumnos	Promedio	Desviación Estandar
NACIONAL	762.266	301	68
BOYACA	22.710	308	69
PAIPA	634	318	69

Fuente: Pruebas Saber 2009. Ministerio de Educación.

El porcentaje de estudiantes del municipio que superaron las pruebas de lenguaje, es superior al departamental y al nacional, y su desviación estándar es mayor que ambos. Ello significa que el promedio del municipio superó a todo el grupo de referencia y que el desempeño de los (las) estudiantes fue más disperso que el correspondiente al referente nacional, guardando similitud con el departamental.

Los resultados por niveles de logro en lenguaje, arrojan el siguiente posicionamiento

Entidad	Número Alumnos	Porcentaje			
		A	Nivel	Nivel	Nivel
			S	M	I
NACIONAL	762.266	12	29	42	18
BOYACÁ	22.710	13	32	41	15
PAIPA	634	14	36	38	12

Fuente: Pruebas Saber 2009. ICFES- SABER.

En el NIVEL A, de lenguaje en las pruebas Saber para grado 5, el porcentaje de estudiantes que superaron la prueba es superior a los referentes (departamento y país), pero no se obtuvo el nivel de logro esperado (el 14% alcanzado, frente a un 55% esperado).

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER. CIENCIAS NATURALES. NIVEL A DE LOGRO**

El nivel A de competencias en Ciencias Naturales, indica que “ el estudiante promedio de este nivel reconoce los elementos y características de la tierra y el espacio y algunas maquinas simples en contextos cotidianos; diferencia entre materiales naturales y materiales fabricados por el hombre; explica las ventajas de adaptaciones de las plantas en los ecosistemas y las funciones de las partes básicas de un circuito eléctrico. Asimismo, diferencia variables, hipótesis y conclusiones y propone algunos diseños experimentales sencillos para contestar preguntas.”



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



Los resultados generales de las pruebas Saber del Municipio en ciencias naturales, se ubican comparativamente así:

Entidad	Número Alumno	Promedio	Desviación Estándar
NACIONAL	<b>762.266</b>	<b>301</b>	<b>67</b>
BOYACÁ	22.710	311	69
PAIPA	634	320	69

Fuente: Pruebas Saber 2009. ICFES-SABER

El puntaje promedio del Municipio en ciencias naturales, es mayor al del grupo de referencia nacional y departamental; la desviación estándar es mayor al grupo de referencia nacional e igual al departamental. Ello significa que en promedio el Municipio se sitúa en un nivel superior al grupo de referencia y que el desempeño de los (las) estudiantes locales presentó mayor nivel de dispersión que el nacional.

Esta es la posición del Municipio en el área de Ciencias naturales, pero se registran algunas dificultades en el nivel de logro A, en el que se ubica por encima del referente de nacional y debajo del departamental.

Entidad	Número Alumno	Porcentaje			
		A	Nivel S	Nivel M	Nivel I
NACIONAL	<b>762.266</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>18</b>
BOYACÁ	22.710	12	26	50	14
PAIPA	634	11	30	48	10

A=Avanzado S=Suficiente M=Mínimo I=Insuficiente

Fuente: Pruebas Saber 2009. ICFES-SABER.

Es evidente que la posición relativa del municipio en el nivel S es aceptable ya que es superior al presentado por los grupos de referencia, lo mismo puede decirse del nivel M, solo que es inferior al departamental y nacional. La mayor dificultad se presenta en el nivel A de logro, el cual es superior a la del grupo de referencia nacional, pero dista del esperado (55).



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



## CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS SABER DE QUINTO GRADO



### INDICADORES GENERALES.

Las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales analizadas de las pruebas SABER, registran un promedio porcentual de estudiantes que superaron las pruebas, superior al correspondiente a los grupos de referencia nacional y departamental. Se destaca el nivel S en las 3 áreas con una diferencia de 4 puntos respecto del departamental que presenta el mayor de los referentes, superando al grupo de referencia nacional. Las demás diferencias son mucho menores.

Respecto a las desviaciones estándar: las pruebas SABER (matemáticas, lenguaje y naturales) registran una desviación estándar, superior al referente nacional, y similar al departamental, destacándose en matemáticas con una diferencia de 2 puntos respecto del departamental que presenta el mayor de los referentes. Las diferencias en lenguaje y sociales oscila entre 1 y 2 puntos, con el nacional y el departamental.

Es decir, en el 100% de las pruebas, la mayoría de los estudiantes tuvieron mejores desempeños que los del grupo de referencia: este es un resultado insuficiente, susceptible de aumentar, mediante la realización de planes de mejoramiento, ya que los promedios y niveles de logro son bajos respecto a los esperados, y se observa un alto nivel de dispersión que pone en evidencia el desempeño heterogéneo de los educandos.



### INDICADORES POR NIVELES DE LOGRO

Todos los niveles S de logro superan a los referentes nacional y departamental corresponden en las 3 áreas que se evaluaron en la prueba SABER 2009, superando todas ampliamente el nivel esperado del 20%.

En el nivel A, los resultados para todas las áreas son levemente superiores a los del grupo de referencia nacional, e iguales o ligeramente menores frente al departamental, en mayor proporción para el caso de matemáticas, presentándose porcentajes que en ninguna de las 3 áreas superan el 15%, registrándose el menor porcentaje en este nivel



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



en Ciencias Naturales. Matemáticas registra la menor diferencia en este nivel A de logro. Ningún área alcanza el nivel esperado de 55%.

En el área de sociales y naturales, el nivel M es superior a los del grupo de referencia, y supera el porcentaje de educandos que presentan resultados ubicados en los niveles A y S, lo cual exige desarrollar planes orientados al mejoramiento de la calidad educativa, enfatizando la aprehensión y aplicación de los conceptos por parte de los estudiantes.

#### 4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER GRADO 9 (AÑO 2009)

##### ✎ ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER GRADO 9. MATEMÁTICAS.

El nivel A de competencias en matemáticas : *"el estudiante promedio de este nivel pasa de la representación algebraica a las propiedades de una función o sucesión y viceversa, establece equivalencias entre expresiones algebraicas y numéricas, enuncia propiedades relativas a determinados subconjuntos numéricos, caracteriza una figura en el plano que ha sido objeto de varias transformaciones, halla áreas y volúmenes a través de descomposiciones y recubrimientos, usa criterios de semejanza y congruencia, evalúa la correspondencia entre una forma de representación y los datos, y halla probabilidades utilizando técnicas de conteo."*

Los resultados generales de las pruebas Saber en matemáticas del municipio, se ubican comparativamente, así:

Entidad	Numero de Alumnos	Promedio	Desviación Estandar
NACIONAL	<b>547.034</b>	<b>302</b>	<b>62</b>
BOYACÁ	<b>18.782</b>	<b>317</b>	<b>64</b>
PAIPA	<b>560</b>	341	65

Fuente: Pruebas Saber 2009. ICFES- SABER.

El promedio de los estudiantes del Municipio que superaron las pruebas en matemáticas, es mayor que el nacional y que el alcanzado en Boyacá; la desviación estándar es mayor que la nacional y la departamental. Ello



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



significa que en promedio los estudiantes del municipio superaron el máximo del grupo de referencia y que el desempeño de los (las) estudiantes fue más heterogéneo. Es decir, la mayoría de los estudiantes presentan desempeños con un nivel superior de disparidad respecto a los del grupo de referencia nacional y departamental.

Los resultados por niveles de logro en matemáticas, presentan el siguiente posicionamiento:

Entidad	Numero de alumnos	Porcentaje			
		A	Nivel S	Nivel M	Nivel I
<b>NACIONAL</b>	<b>547.034</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>20</b>
BOYACA	<b>18.782</b>	4	28	54	13
PAIPA	<b>560</b>	11	32	50	8

Fuente: Pruebas Saber 2009. ICFES- SABER.

En el nivel A de logro, el porcentaje de estudiantes que superaron la prueba es superior a los referentes nacional y departamental, pero no se alcanzó el nivel esperado (11% alcanzado, frente a un 55% esperado).



### **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER. LENGUAJE. NIVEL A DE LOGRO**

El nivel A de logro en Lenguaje, se refiere a: “ sobre textos narrativos, argumentativos, informativos y líricos de complejidad media, el estudiante promedio de este nivel responde a una comprensión más elaborada de lo que lee, haciendo uso de conocimientos no habituales y especializados para juzgar, validar y explicar contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto. Comprende la estructura cohesiva de los textos, lo que le permite planear, revisar y corregir escritos, empleando las reglas de la gramática, usos del lenguaje y pertinencia social de los textos.”

Los resultados generales de las pruebas Saber del municipio en lenguaje, se ubican comparativamente así:





ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



Entidad	Número de Alumnos	Promedio	Desviación Estandar
NACIONAL	<b>547.034</b>	<b>301</b>	<b>64</b>
BOYACA	<b>18.782</b>	<b>311</b>	<b>65</b>
PAIPA	<b>560</b>	331	66

Fuente: Pruebas Saber 2009. Ministerio de Educación.

El promedio alcanzado por los estudiantes del municipio que superaron las pruebas de lenguaje, es superior al departamental y al nacional, y su desviación estándar es mayor que ambos. Ello significa que el promedio del municipio superó a todo el grupo de referencia y que el desempeño de los (las) estudiantes fue más disperso que el correspondiente al referente nacional, guardando alguna similitud con el departamental.

Los resultados por niveles de logro en lenguaje, arrojan el siguiente posicionamiento

Entidad	Número Alumnos	Porcentaje			
		A	Nivel	Nivel	Nivel
			S	M	I
NACIONAL	<b>547.034</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>15</b>
BOYACÁ	<b>18.782</b>	5	43	42	11
PAIPA	<b>560</b>	7	54	35	5

Fuente: Pruebas Saber 2009. ICFES- SABER.

En el NIVEL A, de lenguaje en las pruebas Saber para grado 9, el porcentaje de estudiantes que superaron la prueba es superior a los referentes (departamento y país), pero no se obtuvo el nivel de logro esperado (el 7% alcanzado, frente a un 55% esperado).



## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER. CIENCIAS NATURALES. NIVEL A DE LOGRO

El nivel A de competencias en Ciencias Naturales, indica que “ el estudiante promedio de este nivel reconoce el cambio de PH de una solución cuando se le adiciona otra, algunos mecanismos que regulan el tamaño de las poblaciones y que las similitudes entre organismos son el resultado de sus adaptaciones al medio; relaciona las variables que describen el comportamiento de los gases; representa las



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



fuerzas que actúan sobre un cuerpo en movimiento o en reposo; explica cómo se relacionan algunas características de los organismos determinadas genéticamente, con las condiciones del medio y el funcionamiento de los seres vivos a partir de las interacciones entre órganos y sistemas; explica las características del movimiento rectilíneo que sigue un cuerpo, los métodos adecuados para separar mezclas a partir de las características de sus componentes y algunos fenómenos de reflexión y refracción de la luz y evalúa hipótesis a partir de las evidencias derivadas de investigaciones científicas".

Los resultados generales de las pruebas Saber del Municipio en ciencias naturales, se ubican comparativamente así:

Entidad	Número Alumno	Promedio	Desviación Estándar
NACIONAL	<b>547.034</b>	<b>301</b>	<b>64</b>
BOYACÁ	<b>18.782</b>	<b>314</b>	<b>67</b>
PAIPA	560	335	71

Fuente: Pruebas Saber 2009. ICFES-SABER

El promedio del Municipio en ciencias naturales, es mayor al del grupo de referencia nacional y departamental; la desviación estándar es mayor al grupo de referencia nacional y departamental. Ello significa que en promedio el Municipio se sitúa en un nivel superior al grupo de referencia y que el desempeño de los (las) estudiantes locales presentó mayor nivel de dispersión que el nacional y departamental.

Esta es la posición del Municipio en el área de Ciencias naturales, pero se registran algunas dificultades en el nivel de logro A, en el que si bien se ubica sobre sus referentes nacional y departamental, no corresponde a lo esperado, ya que el porcentaje en este logro asciende a 12%.

Entidad	Número Alumno	Porcentaje			
		A	Nivel S	Nivel M	Nivel I
NACIONAL	<b>547.034</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>14</b>
BOYACÁ	18.782	8	33	50	9
PAIPA	560	12	41	42	6

Fuente: Pruebas Saber 2009. ICFES-SABER.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



Es evidente que la posición relativa del municipio en el nivel S es aceptable ya que es superior al presentado por los grupos de referencia, lo mismo no puede decirse del nivel M, ya que es inferior al presentado por los grupos de referencia departamental y nacional. La mayor dificultad se presenta en el nivel A de logro, el cual es superior al grupo de referencia nacional, pero dista del esperado.

## CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS SABER DE NOVENO GRADO



### INDICADORES GENERALES.

Las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales analizadas de las pruebas SABER, registran un promedio porcentual de estudiantes que superaron las pruebas, superior al correspondiente a los grupos de referencia nacional y departamental. De estas 3 áreas, se destaca el nivel S en ciencias naturales y lenguaje, con una diferencia que oscila entre 8 y 10 puntos respecto del departamental que presenta el mayor de los referentes, superando al grupo de referencia nacional. Las demás diferencias son significativamente menores.

Respecto a las desviaciones estándar: las pruebas SABER (matemáticas, lenguaje y naturales) registran una desviación estándar, superior al referente nacional, y similar al departamental, destacándose en ciencias naturales con una diferencia de 4 puntos respecto del departamental que presenta el mayor de los referentes. Las diferencias en lenguaje y sociales oscila entre 1 y 2 puntos, con el nacional y el departamental.

Es decir, en el 100% de las pruebas, la mayoría de los estudiantes tuvieron mejores desempeños que los del grupo de referencia: este es un resultado insuficiente, susceptible de mejorar, mediante la realización de planes de mejoramiento, ya que los promedios y niveles de logro son bajos respecto a los esperados, y se observa un alto nivel de dispersión (por las altas desviaciones estándar) que pone en evidencia el desempeño heterogéneo de los educandos.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



## INDICADORES POR NIVELES DE LOGRO

Todos los niveles S de logro superan a los referentes nacional y departamental corresponden en las 3 áreas que se evaluaron en la prueba SABER 2009, superando todas ampliamente el nivel esperado del 20%.

En el nivel A, los resultados para todas las áreas son levemente superiores a los del grupo de referencia nacional, e iguales o ligeramente menores frente al departamental en mayor proporción para el caso de matemáticas, presentándose porcentajes que en ninguna de las 3 áreas superan el 15%, registrándose el menor porcentaje en este nivel en Ciencias Naturales. Matemáticas registra la menor diferencia en este nivel A de logro. Ningún área alcanza el nivel esperado de 55%.

En el área de naturales, el nivel M es inferior a los del grupo de referencia, y siendo inferior al de los educandos ubicados en el logro S, lo cual evidencia algún nivel de mejoramiento en calidad de la educación básica secundaria requiere planes de mejoramiento que incrementen el nivel de competencias a través del mejoramiento de la calidad educativa, de cara al acceso a la Educación Superior.

### 4.4 ANÁLISIS DE OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA MUNICIPAL, VEREDAL Y ZONA URBANA

Una manera de aterrizar las estadísticas educativas que reporten alguna utilidad al análisis y toma de decisiones para y derivadas de política pública local es indagar el comportamiento de la oferta institucional y la demanda por cupos educativos en cada vereda y en la zona educativa.

Con base en las estadísticas por grupos etáreos (3-5, 6-15 y 16-17) reportadas por el SISBEN en el ámbito veredal y el reporte de matrículas a corte 31 de marzo de 2011 se establecen dos indicadores básicos:

- ✓ Estado de déficit, entendido cuando la población del grupo de edad del nivel educativo es superior a las matrículas efectivas al comienzo del período. Esta circunstancia advierte una de 2 causas:
  - a) la oferta educativa es insuficiente por razones de infraestructura,



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



de carencia de docentes b) dificultades inherentes a la condición social-familiar (distancia, pobreza, discapacidad, trabajo infantil) c) Otras.

- ✓ Estado de superávit, entendido cuando las matriculas efectivas del nivel educativo al comienzo del período superan la población del grupo de edad. Esta circunstancia advierte una de 2 causas: a) existen grupos de población de circunscripciones veredales o municipales diferentes dentro de la matrícula educativa b) asistencia a la institución de estudiantes procedentes de otras veredas c) Otras.
- ✓ Equilibrio, cuando los cupos educativos coinciden con la capacidad de oferta institucional, es decir las matrículas cubren exactamente la población real en edad de estudiar.

En este orden de ideas el cuadro deja ver las siguientes realidades a nivel municipal:

Todas las instituciones a excepción de Jazminal presentan déficit en el nivel preescolar, es decir, existe población con edad entre 3 y 5 años que no estudia, lo cual es particularmente grave en el contexto de las políticas públicas de primera infancia, en especial la ce 0 a Siempre, que enfatiza en estos aspectos.

La carencia de cobertura educativa en este nivel educativo alcanza los mayores niveles en Salitre (61 casos), Cruz de Bonza (32) y Llano Grande (25).

El faltante de cobertura o déficit de oferta totaliza 464 casos en el municipio.

Todas las instituciones a excepción de Cruz de Bonza, Palermo, Pantano de Vargas, Salitre y Zona Urbana (66, 53, 115, 192 y 464 casos respectivamente de superávit) presentan déficit en el nivel de básica primaria, es decir, existe población con edad entre 6 y 17 años que no estudia, lo cual advierte una situación de desatención que amerita un replanteamiento de la orientación de la política educativa.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



La carencia de cobertura educativa en este nivel alcanza los mayores niveles en Romita (123 casos), Caños (86) y Sativa (106).

El faltante de cobertura o déficit de oferta totaliza 1.423 casos en el municipio.

La comparación de las situaciones que se dan entre la educación preescolar y primaria significa que por cada caso de inasistencia en preescolar hay 2 en la básica primaria.

Este estimativo puede verse afectado por el hecho que estudiantes de las veredas deficitarias estén estudiando en las instituciones cercanas y de esta manera afecten la objetividad del resultado de análisis. No obstante, por no disponer de estadísticas cruzadas que expresen las filtraciones veredales, es imposible situar la realidad educativa en sus justas dimensiones.

Otro tipo de indicadores que ayudan a explicar y contextualizar el diagnóstico educativo en general, y en particular los resultados anteriores, se enuncian a continuación:

Respecto de estos indicadores es preciso señalar que su culminación ha sido imposible debido a que no se han enviado en su totalidad por parte de la Dirección de la Administración Municipal.

## 5. SALUD

La salud entendida como un proceso social en el que descansa buena parte de la garantía fundamental del derecho al a vida, transita hoy por una de las peores crisis en nuestro país, debido a la concepción inmersa en la reforma adoptada por la Ley 100 de 1.993, que sustituyó el viejo y eficaz enfoque Bismarkiano, de la solidaridad, por un eficientísimo que le ha traído todas las dificultades vigentes. Desde el colapso en su modelo financiero y económico hasta las fallas en la calidad, no obstante haber crecido en cobertura.

Los modelos de capitación han demostrado ser eficaces en racionalizar los costos para el administrador, ni siquiera para el prestador y menos para el



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



usuario; lamentablemente, no demostrados en el mejoramiento de la calidad de la salud, como lo atestiguan las persistentes crisis del modelo de las EPS, que terminan absorbiendo casi la mitad del presupuesto público destinado a la atención.

## OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis desde la competencia local centrada en el primer nivel de atención, a partir de solo dos de sus procesos básicos: el diagnóstico (parcial, pues solo se dispone de estadísticas de consulta externa y urgencias) y sin disponer de la red completa de servicios, pues no se reportan estadísticas de los centros y puestos de salud.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Examinar las estadísticas de consulta, urgencia y hospitalización desde una perspectiva de su frecuencia de uso de acuerdo con los grupos etáreos que conforman el modelo de capitación que rige el sistema financiero de la salud en Colombia: <1 año, 1-4 años, 5-14 años, 15-44 años, 45-59 años y 60 a 110 años.

Referenciar los perfiles epidemiológicos en sus primeras 10 prevalencias para la misma conformación etárea.

El aseguramiento de la salud en el municipio muestra el siguiente comportamiento.

### 5.1 INDICADORES BÁSICOS

Componentes para caracterizar la población en el territorio	Indicadores recientes del municipio
Población afiliada a Régimen contributivo	48.4%
Población afiliada a Régimen Subsidiado	55.2%
Población Vinculada	0.32%
Tasa de mortalidad por IRA para < 5 años / 100.000 niños	0
Tasa de morbilidad por IRA para < 5 años /1.000 niños	1,258



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



Tasa de mortalidad por EDA para < 5 años / 100.000 niños	0
Tasa de morbilidad por EDA para < 5 años / 1.000 niños	301
Cobertura vacunación por biológico-polio	79.8%
Cobertura vacunación por biológico-DPT (Difteria, Tétano, Tosferina)	79.8%
Triple viral	83.1%

## 5.2 ANÁLISIS DE DEMANDA DE SERVICIOS DE ATENCIÓN EN SALUD Y PERFILES EPIDEMIOLÓGICOS POR GRUPOS ETÁREOS

Con base en la información del ASIS reportada por la Administración Municipal, se construyeron un conjunto de indicadores que permiten aportar una visión diferente del proceso de atención en salud, los cuales se incluyen a continuación.

### 5.2.1 CONSULTA EXTERNA

Durante la serie de años analizados, el grupo de edad que registró un mayor número de consultas externas es el comprendido entre 15-44 años, (en el que se ubica la edad reproductiva de la mujer), con una participación promedio del 38% del total; no obstante, no es el que registra el mayor número de consultas per cápita, es el quinto (1,17 consultas promedio anual).

CONSULTA EXTERNA 2008					POBLACIÓN	
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL	%	POBLACIÓN TOTAL MCPL	CONSULTAS X PERSONA Y GRUPO ETAREO
< 1 AÑO	737	844	1581	0,04	502	3,15
1 AÑO-4 AÑOS	2216	2084	4300	0,12	2.207	1,95
5 AÑOS-14 AÑOS	2890	2478	5368	0,15	6.080	0,88
15 AÑOS -44 AÑOS	10416	2973	13389	0,38	12.513	1,07
45 AÑOS-59 AÑOS	3512	866	4378	0,12	4.174	1,05
60 AÑOS-110 AÑOS	4248	2000	6248	0,18	3.238	1,93
	24019	11245	35264	1,00	28.714	1,23





ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



CONSULTA EXTERNA 2008			
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL
< 1 AÑO	0,47	0,53	1,00
1 AÑO-4 AÑOS	0,52	0,48	1,00
5 AÑOS-14 AÑOS	0,54	0,46	1,00
15 AÑOS -44 AÑOS	0,78	0,22	1,00
45 AÑOS-59 AÑOS	0,80	0,20	1,00
60 AÑOS-110 AÑOS	0,68	0,32	1,00

Por su parte el grupo etáreo que menor participación tiene dentro de la población total (< 1 año), muestra solo el 6% del total de consultas, pero el mayor número de consultas por persona, es decir que su frecuencia de uso (Numero de veces que asiste a consulta externa) es superior.

CONSULTA EXTERNA 2009					POBLACIÓN	
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL	%	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Etareo
< 1 AÑO	760	745	1505	0,04	516	2,92
1 AÑO-4 AÑOS	2345	2160	4505	0,12	2.176	2,07
5 AÑOS-14 AÑOS	3149	2718	5867	0,15	6.043	0,97
15 AÑOS -44 AÑOS	11668	3408	15076	0,39	12.598	1,20
45 AÑOS-59 AÑOS	4215	1370	5585	0,14	4.351	1,28
60 AÑOS-110 AÑOS	4196	1842	6038	0,16	3.328	1,81
	26333	12243	38576	1	29.012	1,33

CONSULTA EXTERNA 2009			
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL
< 1 AÑO	0,50	0,50	1,00
1 AÑO-4 AÑOS	0,52	0,48	1,00
5 AÑOS-14 AÑOS	0,54	0,46	1,00
15 AÑOS -44 AÑOS	0,77	0,23	1,00
45 AÑOS-59 AÑOS	0,75	0,25	1,00
60 AÑOS-110 AÑOS	0,69	0,31	1,00

El salto de los indicadores para este grupo etareo (<1 año) es de casi el doble: pasa de 2,19 consultas por bebe en el año 2.009 a 5.19 en el año 2.011, lo cual puede estar asociado a las virosis ocasionadas por la Ola Invernal, único suceso a la vista que pudiera explicar esta evolución. De no ser así habría que indagar la explicación. Tal vez relacionada con los efectos que como grupo sensible le corresponde, así definido por el esquema de indicadores de impacto de efluentes contaminantes de aire, : (Entiéndase por grupo sensible el sector de la población menor a 5 años y mayor de 65 años).

CONSULTA EXTERNA 2010					POBLACIÓN	
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL	%	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Etareo
< 1 AÑO	849	757	1606	0,04	538	2,99
1 AÑO-4 AÑOS	2316	2235	4551	0,12	2.166	2,10
5 AÑOS-14 AÑOS	3042	2581	5623	0,15	5.955	0,94
15 AÑOS -44 AÑOS	11498	3637	15135	0,40	12.694	1,19
45 AÑOS-59 AÑOS	3997	1316	5313	0,14	4.534	1,17
60 AÑOS-110 AÑOS	4060	1964	6024	0,16	3.431	1,76

CONSULTA EXTERNA 201°			
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL
< 1 AÑO	0,53	0,47	1,00
1 AÑO-4 AÑOS	0,51	0,49	1,00
5 AÑOS-14 AÑOS	0,54	0,46	1,00
15 AÑOS -44 AÑOS	0,76	0,24	1,00
45 AÑOS-59 AÑOS	0,75	0,25	1,00
60 AÑOS-110 AÑOS	0,67	0,33	1,00

El segundo grupo en crecimiento de consultas por persona es justamente el mayor de 60 años que pasa de 1.93 consultas en el año 2.008 a 2.42 en el 2.011.

CONSULTA EXTERNA 2011					POBLACIÓN	
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL	%	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Etareo
< 1 AÑO	1743	1032	2775	0,06	535	5,19
1 AÑO-4 AÑOS	2350	2320	4670	0,11	2.140	2,18
5 AÑOS-14 AÑOS	3222	2675	5897	0,13	5.895	1,00
15 AÑOS -44 AÑOS	11851	3704	15555	0,35	12.803	1,21
45 AÑOS-59 AÑOS	5455	1443	6898	0,16	4.719	1,46
60 AÑOS-110 AÑOS	5838	2681	8519	0,19	3.514	2,42
	30459	13855	44314	1	29.606	1,50

CONSULTA EXTERNA 2011			
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL
< 1 AÑO	0,63	0,37	1,00
1 AÑO-4 AÑOS	0,50	0,50	1,00
5 AÑOS-14 AÑOS	0,55	0,45	1,00
15 AÑOS -44 AÑOS	0,76	0,24	1,00
45 AÑOS-59 AÑOS	0,79	0,21	1,00
60 AÑOS-110 AÑOS	0,69	0,31	1,00

En general todos los grupos mostraron crecimiento en el indicador de consulta per cápita, como puede apreciarse en los cuadros , circunstancia que contrasta con lo sucedido respecto de 2.010 en el que hubo disminuciones importantes.

GRUPO DE EDAD	Promedio participación % 2.008-2.011	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Etareo
< 1 AÑO	4,7%	522,75	3,56
1 AÑO-4 AÑOS	11,6%	2172,25	2,08
5 AÑOS-14 AÑOS	14,6%	5993,25	0,95
15 AÑOS -44 AÑOS	37,9%	12652	1,17



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



45 AÑOS-59 AÑOS	14,1%	4444,5	1,24
60 AÑOS-110 AÑOS	17,1%	3377,75	1,98
	100,0%	29162,5	1,34

### 5.2.1.1 PERFIL EPIDEMIOLÓGICO

PERFIL EPIDEMIOLÓGICO POBLACIÓN < 1 AÑO	Total	%
RINOFARINGITIS AGUDA (RESFRIADO COMUN)	381	13,73%
HIPERTENSION ESENCIAL (PRIMARIA)	287	10,34%
DIARREA Y GASTROENTERITIS DE PRESUNTO ORIGEN INFECCIOSO	135	4,86%
IEBRE, NO ESPECIFICADA	102	3,68%
OTRAS DEFORMIDADES CONGENITAS DE LA CADERA	85	3,06%
NAUSEA Y VOMITO	81	2,92%
CONJUNTIVITIS AGUDA, NO ESPECIFICADA	79	2,85%
GASTRITIS, NO ESPECIFICADA	72	2,59%
FARINGITIS AGUDA, NO ESPECIFICADA	68	2,45%
TRASTORNO DEL METABOLISMO DE LAS LIPOPROTEINAS, NO ESPECIFICADO	58	2,09%
INFECCION DE VIAS URINARIAS, SITIO NO ESPECIFICADO	58	2,09%
BRONQUIOLITIS AGUDA, NO ESPECIFICADA	54	1,95%
CEFALEA	53	1,91%
ARTROSIS, NO ESPECIFICADA	51	1,84%
PARASITOSIS INTESTINAL, SIN OTRA ESPECIFICACION	49	1,77%
DERMATITIS, NO ESPECIFICADA	47	1,69%
LUMBAGO NO ESPECIFICADO	47	1,69%
OTROS DOLORES ABDOMINALES Y LOS NO ESPECIFICADOS	46	1,66%
VAGINITIS AGUDA	45	1,62%
TOS	45	1,62%
INFECCION INTESTINAL VIRAL, SIN OTRA ESPECIFICACION	44	1,59%
ENFERMEDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA CRONICA, NO ESPECIFICADA	43	1,55%

PERFIL EPIDEMIOLÓGICO POBLACIÓN 1-4 AÑOS	Total	%
RINOFARINGITIS AGUDA (RESFRIADO COMUN)	673	14,41%
DIARREA Y GASTROENTERITIS DE PRESUNTO ORIGEN INFECCIOSO	381	8,16%
IEBRE, NO ESPECIFICADA	296	6,34%
NAUSEA Y VOMITO	295	6,32%
FARINGITIS AGUDA, NO ESPECIFICADA	240	5,14%
AMIGDALITIS AGUDA, NO ESPECIFICADA	207	4,43%
OTITIS MEDIA, NO ESPECIFICADA	175	3,75%
INFECCION DE VIAS URINARIAS, SITIO NO ESPECIFICADO	166	3,55%
PARASITOSIS INTESTINAL, SIN OTRA ESPECIFICACION	153	3,28%
CARIES DE LA DENTINA	139	2,98%
INFECCION INTESTINAL VIRAL, SIN OTRA ESPECIFICACION	131	2,81%



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



OTITIS MEDIA NO SUPURATIVA, SIN OTRA ESPECIFICACION	129	2,76%
INFECCION AGUDA DE LAS VIAS RESPIRATORIAS SUPERIORES, NO ESPECIFICADA	104	2,23%
OTROS DOLORES ABDOMINALES Y LOS NO ESPECIFICADOS	99	2,12%
TOS	87	1,86%
BRONQUITIS AGUDA, NO ESPECIFICADA	84	1,80%
CONJUNTIVITIS AGUDA, NO ESPECIFICADA	80	1,71%
OTITIS MEDIA AGUDA SEROSA	78	1,67%
DEPLECION DEL VOLUMEN	72	1,54%

PERFIL EPIDEMIOLÓGICO POBLACIÓN 5-14 AÑOS	Total	%
RINOFARINGITIS AGUDA (RESFRIADO COMUN)	526	8,92%
CEFALEA	382	6,48%
OTROS DOLORES ABDOMINALES Y LOS NO ESPECIFICADOS	378	6,41%
PARASITOSIS INTESTINAL, SIN OTRA ESPECIFICACION	331	5,61%
CARIES DE LA DENTINA	313	5,31%
FARINGITIS AGUDA, NO ESPECIFICADA	296	5,02%
DIARREA Y GASTROENTERITIS DE PRESUNTO ORIGEN INFECCIOSO	281	4,77%
AMIGDALITIS AGUDA, NO ESPECIFICADA	274	4,65%
NAUSEA Y VOMITO	262	4,44%
DOLOR LOCALIZADO EN OTRAS PARTES INFERIORES DEL ABDOMEN	173	2,93%
INFECCION DE VIAS URINARIAS, SITIO NO ESPECIFICADO	158	2,68%
DOLOR ABDOMINAL LOCALIZADO EN PARTE SUPERIOR	150	2,54%
FIEBRE, NO ESPECIFICADA	142	2,41%
INFECCION INTESTINAL VIRAL, SIN OTRA ESPECIFICACION	128	2,17%
DEPLECION DEL VOLUMEN	106	1,80%

PERFIL EPIDEMIOLÓGICO POBLACIÓN 15-44 AÑOS	Total	%
CEFALEA	1.491	9,59%
OTROS DOLORES ABDOMINALES Y LOS NO ESPECIFICADOS	750	4,82%
INFECCION DE VIAS URINARIAS, SITIO NO ESPECIFICADO	712	4,58%
CARIES DE LA DENTINA	694	4,46%
RINOFARINGITIS AGUDA (RESFRIADO COMUN)	675	4,34%
DOLOR LOCALIZADO EN OTRAS PARTES INFERIORES DEL ABDOMEN	635	4,08%
DIARREA Y GASTROENTERITIS DE PRESUNTO ORIGEN INFECCIOSO	588	3,78%
GASTRITIS, NO ESPECIFICADA	583	3,75%
LUMBAGO NO ESPECIFICADO	572	3,68%
VAGINITIS AGUDA	544	3,50%
DOLOR ABDOMINAL LOCALIZADO EN PARTE SUPERIOR	487	3,13%
FARINGITIS AGUDA, NO ESPECIFICADA	453	2,91%
AMIGDALITIS AGUDA, NO ESPECIFICADA	379	2,44%
DEPLECION DEL VOLUMEN	332	2,13%
NAUSEA Y VOMITO	332	2,13%
PARASITOSIS INTESTINAL, SIN OTRA ESPECIFICACION	294	1,89%



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



DOLOR AGUDO	251	1,61%
DOLOR EN EL PECHO, NO ESPECIFICADO	245	1,58%
DOLOR EN ARTICULACION	240	1,54%

PERFIL EPIDEMIOLÓGICO POBLACIÓN 45-59 AÑOS	Total	%
HIPERTENSION ESENCIAL (PRIMARIA)	561	8,13%
CEFALEA	490	7,10%
GASTRITIS, NO ESPECIFICADA	312	4,52%
LUMBAGO NO ESPECIFICADO	300	4,35%
RINOFARINGITIS AGUDA (RESFRIADO COMUN)	274	3,97%
CARIES DE LA DENTINA	237	3,44%
INFECCION DE VIAS URINARIAS, SITIO NO ESPECIFICADO	231	3,35%
DOLOR EN ARTICULACION	227	3,29%
HIPERLIPIDEMIA MIXTA	211	3,06%
OTROS DOLORES ABDOMINALES Y LOS NO ESPECIFICADOS	187	2,71%
FARINGITIS AGUDA, NO ESPECIFICADA	182	2,64%
DOLOR ABDOMINAL LOCALIZADO EN PARTE SUPERIOR	138	2,00%
DIARREA Y GASTROENTERITIS DE PRESUNTO ORIGEN INFECCIOSO	136	1,97%
DOLOR EN EL PECHO, NO ESPECIFICADO	125	1,81%
MIALGIA	117	1,70%
TRASTORNO DEL METABOLISMO DE LAS LIPOPROTEINAS, NO ESPECIFICADO	113	1,64%
DOLOR LOCALIZADO EN OTRAS PARTES INFERIORES DEL ABDOMEN	104	1,51%

PERFIL EPIDEMIOLÓGICO POBLACIÓN > 60 AÑOS	Total	%
HIPERTENSION ESENCIAL (PRIMARIA)	1.286	15,10%
ENFERMEDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA CRONICA, NO ESPECIFICADA	430	5,05%
CEFALEA	369	4,33%
GASTRITIS, NO ESPECIFICADA	343	4,03%
ARTROSIS, NO ESPECIFICADA	317	3,72%
DOLOR EN ARTICULACION	311	3,65%
INFECCION DE VIAS URINARIAS, SITIO NO ESPECIFICADO	283	3,32%
RINOFARINGITIS AGUDA (RESFRIADO COMUN)	278	3,26%
LUMBAGO NO ESPECIFICADO	264	3,10%
HIPERLIPIDEMIA MIXTA	224	2,63%
DOLOR ABDOMINAL LOCALIZADO EN PARTE SUPERIOR	161	1,89%
TRASTORNO DEL METABOLISMO DE LAS LIPOPROTEINAS, NO ESPECIFICADO	154	1,81%
MIALGIA	154	1,81%
DORSALGIA, NO ESPECIFICADA	149	1,75%
OTROS DOLORES ABDOMINALES Y LOS NO ESPECIFICADOS	143	1,68%
DIARREA Y GASTROENTERITIS DE PRESUNTO ORIGEN INFECCIOSO	142	1,67%
DOLOR EN EL PECHO, NO ESPECIFICADO	142	1,67%
DIABETES MELLITUS NO INSULINODEPENDIENTE SIN MENCION DE COMPLICACION	141	1,66%
ENFERMEDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA CRONICA CON EXACERBACION AGUDA, NO ESPECIFICADA	130	1,53%

## 5.2.2 URGENCIAS

Durante la serie de años analizados (2.008-2.011), el grupo de edad que registró un mayor número de atención por urgencias es el comprendido entre 15-44 años, (en el que se ubica la edad reproductiva de la mujer), con una participación promedio del 43%, superior al 38% de consulta externa; no obstante, como en el caso de la consulta externa, no es el que registra el mayor número de consultas per cápita, es el cuarto (0,25 consultas promedio anual), menos de la mitad que el grupo < 1 año.

URGENCIAS 2008					POBLACIÓN	
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL	%	POBLACIÓN TOTAL MCPL	CONSULTAS X PERSONA Y GRUPO ETÁREO
< 1 AÑO	9	5	14	0,03	535	0,03
1 AÑO-4 AÑOS	26	27	53	0,12	2.140	0,02
5 AÑOS-14 AÑOS	33	36	69	0,16	5.895	0,01
15 AÑOS -44 AÑOS	132	64	196	0,46	12.803	0,02
45 AÑOS-59 AÑOS	29	16	45	0,11	4.719	0,01
60 AÑOS-110 AÑOS	26	22	48	0,11	3.514	0,01
	255	170	425	1,00	29.606	0,01

URGENCIAS 2008			
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL
< 1 AÑO	0,64	0,36	1
1 AÑO-4 AÑOS	0,49	0,51	1,00
5 AÑOS-14 AÑOS	0,48	0,52	1,00
15 AÑOS -44 AÑOS	0,67	0,33	1,00
45 AÑOS-59 AÑOS	0,64	0,36	1,00
60 AÑOS-110 AÑOS	0,54	0,46	1,00

Por su parte el grupo etáreo que menor participación tiene dentro de la población total (< 1 año), muestra 0.56 atenciones en urgencias por persona, más del doble que las del grupo de 15-44 años, es decir que su frecuencia de uso (Número de veces que utiliza el servicio de urgencias) es superior.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



URGENCIAS 2009					POBLACIÓN	
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL	%	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Etareo
< 1 AÑO	69	70	139	0,03	516	0,27
1 AÑO-4 AÑOS	233	237	470	0,11	2.176	0,22
5 AÑOS-14 AÑOS	372	352	724	0,16	6.043	0,12
15 AÑOS -44 AÑOS	1152	697	1849	0,42	12.598	0,15
45 AÑOS-59 AÑOS	384	268	652	0,15	4.351	0,15
60 AÑOS-110 AÑOS	338	260	598	0,13	3.328	0,18
	2548	1884	4432	1,00	29.012	0,15

URGENCIAS 2009			
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL
< 1 AÑO	0,50	0,50	1
1 AÑO-4 AÑOS	0,50	0,50	1
5 AÑOS-14 AÑOS	0,51	0,49	1
15 AÑOS -44 AÑOS	0,62	0,38	1
45 AÑOS-59 AÑOS	0,59	0,41	1
60 AÑOS-110 AÑOS	0,57	0,43	1

El salto de los indicadores para este grupo etareo (<1 año) es apreciable: pasa de 0.03 consultas por bebe en el año 2.008 a 0.96 en el año 2.011, ante lo cual pueden hacerse las mismas consideraciones de consulta externa respecto de las posibles causas por la Ola Invernal, o impacto de efluentes contaminantes de aire.

URGENCIAS 2010					POBLACIÓN	
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL	%	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Etareo
< 1 AÑO	249	275	524	0,04	538	0,97
1 AÑO-4 AÑOS	771	822	1593	0,13	2.166	0,74
5 AÑOS-14 AÑOS	1119	998	2117	0,17	5.955	0,36
15 AÑOS -44 AÑOS	3327	1930	5257	0,43	12.694	0,41
45 AÑOS-59 AÑOS	926	503	1429	0,12	4.534	0,32
60 AÑOS-110 AÑOS	894	472	1366	0,11	3.431	0,40
	7286	5000	12286	1,00	29.318	0,42





ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



URGENCIAS 2010			
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL
< 1 AÑO	0,48	0,52	1
1 AÑO-4 AÑOS	0,48	0,52	1
5 AÑOS-14 AÑOS	0,53	0,47	1
15 AÑOS -44 AÑOS	0,63	0,37	1
45 AÑOS-59 AÑOS	0,65	0,35	1
60 AÑOS-110 AÑOS	0,65	0,35	1

El segundo grupo en crecimiento de atenciones en urgencias por persona ya no es el mayor de 60 años; es la población con edad comprendida entre 1 y 4 años, que pasa de 0.02 atenciones per cápita en el año 2.008 a 0.83 en el 2.011.

URGENCIAS 2011					POBLACIÓN	
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL	%	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Etareo
< 1 AÑO	247	265	512	0,04	535	0,96
1 AÑO-4 AÑOS	828	940	1768	0,13	2.140	0,83
5 AÑOS-14 AÑOS	1024	1062	2086	0,15	5.895	0,35
15 AÑOS -44 AÑOS	3534	2058	5592	0,40	12.803	0,44
45 AÑOS-59 AÑOS	1191	653	1844	0,13	4.719	0,39
60 AÑOS-110 AÑOS	1278	851	2129	0,15	3.514	0,61
	8102	5829	13931	1,00	29.606	0,47

URGENCIAS 2011			
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL
< 1 AÑO	0,48	0,52	1
1 AÑO-4 AÑOS	0,47	0,53	1
5 AÑOS-14 AÑOS	0,49	0,51	1
15 AÑOS -44 AÑOS	0,63	0,37	1
45 AÑOS-59 AÑOS	0,65	0,35	1
60 AÑOS-110 AÑOS	0,60	0,40	1



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



En general todos los grupos mostraron crecimiento importante en el indicador de atenciones en urgencias per cápita, como puede apreciarse en los cuadros, circunstancia que contrasta con lo sucedido respecto de 2.010 en el que hubo disminuciones importantes.

GRUPO DE EDAD	Promedio participación % 2.008-2.011	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Étnico
< 1 AÑO	3,59%	523	0,56
1 AÑO-4 AÑOS	12,18%	2172	0,45
5 AÑOS-14 AÑOS	16,19%	5993	0,21
15 AÑOS -44 AÑOS	42,69%	12652	0,25
45 AÑOS-59 AÑOS	12,54%	4445	0,22
60 AÑOS-110 AÑOS	12,80%	3378	0,30
	100%	29162,5	

### 5.2.3 HOSPITALIZACIÓN

Durante la serie de años analizados (2.008-2.011), el grupo de edad que registró un mayor número de hospitalizaciones es el comprendido entre 15-44 años, (en el que se ubica la edad reproductiva de la mujer), con una participación promedio del 55% (superior a las registradas en los casos de consulta externa y atención en urgencias: 43% y 38%, respectivamente); no obstante, como en los casos anteriores, no es el que registra el mayor número de hospitalizaciones per cápita, es el tercero (0,015 promedio anual), frente a 0.024 el grupo < 1 año.

HOSPITALIZACIÓN 2008					POBLACIÓN	
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL	%	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Étnico
< 1 AÑO	11	13	24	0,06	502	0,05
1 AÑO-4 AÑOS	32	23	55	0,14	2.207	0,02
5 AÑOS-14 AÑOS	10	9	19	0,05	6.080	0,003
15 AÑOS -44 AÑOS	190	18	208	0,55	12.513	0,02
45 AÑOS-59 AÑOS	13	5	18	0,05	4.174	0,004
60 AÑOS-110 AÑOS	39	18	57	0,15	3.238	0,02
	295	86	381	1,00	28.714	0,01

HOSPITALIZACIÓN 2008			
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL
< 1 AÑO	0,46	0,54	1,00
1 AÑO-4 AÑOS	0,58	0,42	1,00
5 AÑOS-14 AÑOS	0,53	0,47	1,00
15 AÑOS -44 AÑOS	0,91	0,09	1,00
45 AÑOS-59 AÑOS	0,72	0,28	1,00
60 AÑOS-110 AÑOS	0,68	0,32	1,00

El grupo etáreo que menor participación tiene dentro de la población total (< 1 año), muestra 0.025 hospitalizaciones por persona, lo cual advierte una mayor su frecuencia de uso (Numero de veces que utiliza el servicio de urgencias).

HOSPITALIZACIÓN 2009					POBLACIÓN	
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL	%	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Etáreo
< 1 AÑO	13	7	20	0,05	516	0,04
1 AÑO-4 AÑOS	28	31	59	0,14	2.176	0,03
5 AÑOS-14 AÑOS	26	12	38	0,09	6.043	0,01
15 AÑOS -44 AÑOS	184	30	214	0,49	12.598	0,02
45 AÑOS-59 AÑOS	23	10	33	0,08	4.351	0,01
60 AÑOS-110 AÑOS	46	23	69	0,16	3.328	0,02
	320	113	433	1,00	29.012	0,01

HOSPITALIZACIÓN 2009			
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL
< 1 AÑO	0,65	0,35	1,00
1 AÑO-4 AÑOS	0,47	0,53	1,00
5 AÑOS-14 AÑOS	0,68	0,32	1,00
15 AÑOS -44 AÑOS	0,86	0,14	1,00
45 AÑOS-59 AÑOS	0,70	0,30	1,00
60 AÑOS-110 AÑOS	0,67	0,33	1,00

Contrario al comportamiento tendencial de los indicadores anteriores, el grupo etareo (<1 año) reduce el número de hospitalizaciones por persona, al pasar de 0.05 en el año 2.008 a 0.002 en el año 2.011.

HOSPITALIZACIÓN 2010					POBLACIÓN	
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL	%	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Etareo
< 1 AÑO	4	2	6	0,02	538	0,01
1 AÑO-4 AÑOS	15	3	18	0,06	2.166	0,01
5 AÑOS-14 AÑOS	17	6	23	0,08	5.955	0,004
15 AÑOS -44 AÑOS	147	23	170	0,59	12.694	0,01
45 AÑOS-59 AÑOS	17	13	30	0,10	4.534	0,01
60 AÑOS-110 AÑOS	22	18	40	0,14	3.431	0,01
	222	65	287	1,00	29.318	0,01

HOSPITALIZACIÓN 2010			
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL
< 1 AÑO	0,67	0,33	1,00
1 AÑO-4 AÑOS	0,83	0,17	1,00
5 AÑOS-14 AÑOS	0,74	0,26	1,00
15 AÑOS -44 AÑOS	0,86	0,14	1,00
45 AÑOS-59 AÑOS	0,57	0,43	1,00
60 AÑOS-110 AÑOS	0,55	0,45	1,00

Todos los grupos disminuyen el promedio de hospitalizaciones excepto el grupo 45-59 años que permanece constante. Esta circunstancia puede estar advirtiendo un buen ejercicio de la política de prevención y fomento y mayor eficacia en los procesos de diagnóstico, que tamizan la morbilidad, atenuando la incidencia en los procesos de hospitalización.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



HOSPITALIZACIÓN 2011					POBLACIÓN	
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL	%	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Etereo
< 1 AÑO	1	0	1	0,00	535	0,002
1 AÑO-4 AÑOS	6	2	8	0,04	2.140	0,004
5 AÑOS-14 AÑOS	12	9	21	0,10	5.895	0,004
15 AÑOS -44 AÑOS	87	39	126	0,61	12.803	0,010
45 AÑOS-59 AÑOS	13	5	18	0,09	4.719	0,004
60 AÑOS-110 AÑOS	19	15	34	0,16	3.514	0,010
	138	70	208	1,00	29.606	0,007

HOSPITALIZACIÓN 2011			
GRUPO DE EDAD	F	M	TOTAL
< 1 AÑO	1,00	0,00	1,00
1 AÑO-4 AÑOS	0,75	0,25	1,00
5 AÑOS-14 AÑOS	0,57	0,43	1,00
15 AÑOS -44 AÑOS	0,69	0,31	1,00
45 AÑOS-59 AÑOS	0,72	0,28	1,00
60 AÑOS-110 AÑOS	0,56	0,44	1,00

GRUPO DE EDAD	Promedio participación % 2.008-2.011	Población Total Mcpl	Consultas x Persona y Grupo Etereo
< 1 AÑO	0,03	522,75	0,025
1 AÑO-4 AÑOS	0,10	2172,25	0,016
5 AÑOS-14 AÑOS	0,08	5993,25	0,004
15 AÑOS -44 AÑOS	0,56	12652	0,014
45 AÑOS-59 AÑOS	0,08	4444,5	0,006
60 AÑOS-110 AÑOS	0,15	3377,75	0,015
	1,00	29162,5	

Teniendo en cuenta que el valor de la Unidad de Pago por Capitación del Plan Obligatorio de Salud del Régimen Contributivo y Subsidiado (UPC-C y UPC-S) para la población menor de 1 año, y mayor de 60 años tienen el tercero y primer más alto costo (\$1.561.924 y rango entre \$1.157.173-



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



2.170.577 al año, respectivamente), y observado el importante crecimiento de la frecuencia de uso de estas poblaciones en el universo de usuarios del servicio de salud, se hace imprescindible;

- Adoptar un sistema de costos que identifique por frecuencia de uso del servicio y grupo etéreo, la evolución del proceso de servicio, dado el modelo surgido de la legislación en salud, cuyos determinantes, a pesar de existir un Fondo de Compensación (cuestionado por los impresionantes casos de sobrecostos y actividades, intervenciones y procedimientos ficticios, comprobados en los últimos tiempos en el país), exige una contención de costos.
- Ahondar en las causas del aumento en la dinámica de la morbilidad de las poblaciones más vulnerables y sensibles, en términos de exposición a los riesgos derivados de sucesos climáticos, ambientales, contaminantes y otros que los afectan con mayor intensidad, por la presencia de amenazas diversas.
- Contrastar mediante un sistema de indicadores trazadores la evolución de los índices de costos (en base a frecuencias y grupos etéreos) con los perfiles epidemiológicos por grupos etéreos para establecer el impacto en el esquema de financiación del modelo, de los cambios en la estructura relativa entre grupos y el dimensionamiento de la capacidad de oferta y los perfiles de demanda.

## CULTURA

### 6.1 INTRODUCCIÓN

Colombia es un país multicultural, en el cual confluyen múltiples etnias, culturas, contraculturas y subculturas modernas, cuya promoción, protección y divulgación, se encuentran elevadas a la categoría de derechos susceptibles de amparo a través de diversos medios,



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



debido a su positivización en la Constitución Política de 1991<sup>7</sup>, ya que allí se les da rango superior a los derechos culturales, cuya finalidad es proteger el patrimonio cultural de los colombianos, lo cual exige del Estado a nivel central y territorial, formular, desarrollar y ejecutar planes, políticas, estrategias y programas encaminados a promover y fomentar el acceso a la cultura para todos los colombianos en igualdad de condiciones.

Así mismo se deben orientar a promover e incentivar la creación cultural en cualquiera de sus manifestaciones. Bajo estas premisas superiores se expidió la Ley 397 de 1997<sup>8</sup>, a través de la cual se crean mecanismos de protección del patrimonio cultural, se determinan algunas de las competencias básicas del Estado colombiano en sus diferentes niveles para el fomento de la actividad artística, y se crea el Sistema Nacional de Cultura.

El estadio cultural de la sociedad colombiana, y la creación de sujetos con nuevas demandas y necesidades de creación y acceso cultural, exige la formulación de políticas públicas integrales, integradoras y participativas, hechos estos que motivan el enfoque del componente que ocupa nuestra atención en el Plan de Desarrollo Municipal.

## ENFOQUE TEÓRICO

### ENFOQUE DE CAPACIDADES Y CULTURA, REFERENCIAS TEÓRICAS

Este enfoque de capacidades (capability approach), propuesto por Sen en el año 1.979, se convierte en una opción a las tradicionales concepciones del desarrollo, fundadas en la visión economicista de la renta per cápita como único indicador de desarrollo. Las capacidades y oportunidades se convierten, de acuerdo a su distribución, en un factor, que puede, incluso, hacer que un país con un PIB superior, registre un estadio inferior de desarrollo. El punto de vista puede sintetizarse en el siguiente planteamiento del autor: *"Parece razonable que nos alejemos de un enfoque que se concentra en los bienes como tales, a uno que se concentre en lo que los bienes hacen por los seres humanos"* (Sen, 2000).

<sup>7</sup> Constitución Política. Art. 2, 7, 8, 44, 67, 68, 70, 71, 72, 95, 302, 311.

<sup>8</sup> Ley 397 de 1997. "Por la cual se desarrollan los Artículos 70, 71 y 72 y demás Artículos concordantes de la Constitución Política y se dictan normas sobre patrimonio cultural, fomentos y estímulos a la cultura, se crea el Ministerio de Cultura y se trasladan algunas dependencias."



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



Según la teoría Seniana, aparte de los bienes y servicios fundamentales para garantizar la subsistencia funcional del ser humano, se requieren otros: acceso a la cultura, capital humano, participación en los procesos políticos y otros factores asociados a lo que se denomina el capital social.

Lo que los individuos, núcleos familiares, o sociedades pueden **ser y hacer** con los resultados obtenidos de las acciones de política pública del Estado, son las **capacidades**. Las circunstancias que permiten la realización personal, haciendo uso de las capacidades desarrolladas son las **oportunidades**.

Aunque Sen disiente de la formulación de un listado universal de capacidades, dadas las diferencias sobre lo que pueden representar los objetos de valor en cada sociedad o comunidad, seguidores de la teoría, como, la profesora de la Universidad de Chicago, Martha Nussbaum conforma un listado provisional de 10 capacidades fundamentales que aseguren dignidad humana y un decálogo en el orden global, que propicie condiciones de vida digna a la población mundial.

El instrumento de recolección de información aplicado, a las sub poblaciones de Usuarios y Agentes Culturales para evaluar el desarrollo cultural del Municipio, con miras a la formulación de políticas de desarrollo Municipal para el periodo 2012-2015, están orientado hacia la evaluación de competencias específicas de la Constitución Política y la Ley 397 de 2007, que representan 3 ejes fundamentales de las Políticas Publicas en el ámbito cultural, cuales son:

- Apoyar el desarrollo de las redes de información cultural, el acceso a los bienes y servicios que prestan las instituciones culturales (redes de casas de la cultura, de bibliotecas, de museos, de archivos), la formación artística y las prácticas musicales colectivas: bandas, coros, música tradicional y cuerdas.
- Apoyar la construcción, dotación, sostenimiento, mantenimiento de la infraestructura cultural del municipio y su apropiación creativa por parte de las comunidades, es decir, su valoración, reconocimiento y uso adecuado.
- Apoyar y fortalecer los procesos de información, investigación, comunicación y formación y las expresiones culturales del municipio.





ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



Tomando como punto de referencia, estos ejes de la política pública, las sub poblaciones fueron evaluadas con el enfoque de capacidades (evidenciadas en las situaciones problemáticas formuladas por la población objetivo), que conjuntamente con la Teoría Abductiva, la Teoría Fundamentada, configuran un método mixto con el objetivo de explorar las oportunidades reales basadas en circunstancias personales y sociales de los grupos ciudadanos indagados, para luego aplicar el método de priorización, que nos permite analizar el estado actual de la situación, y así mismo la revisión de los factores que pueden agudizar la situación problemática, y de aquellos que, fruto del consenso colectivo de los usuarios o de los agentes culturales, darán una visión aproximada de aquellas acciones que contribuyen en la superación de la situación generadora de tensión, conforme las cuales se construyen estrategias, encaminadas a lograr los grandes objetivos de la gestión estatal en el ámbito cultural, los cuales se analizarán posteriormente.

### 6.3 SOBRE LA DEFINICIÓN DE CULTURA

Ahora bien, es preciso señalar que respecto al concepto de cultura, la mayoría de las acepciones concuerda que, como dimensión, la cultura implica la totalidad de las prácticas y concibe a la población en general como usuarios.

Al hablar de la cultura, la mayoría de los autores contemporáneos se refiere a ella como un repertorio históricamente estructurado, un conjunto de estilos, **habilidades** y esquemas que, incorporados en los sujetos, son utilizados (de manera más o menos consciente), para organizar sus prácticas, tanto individuales como colectivas.

*“La dimensión cultura es absolutamente necesaria para que un grupo deje de ser una mera colección de individuos y pase a ser una verdadera comunidad social. La centralidad de la preocupación cultural también aparece en los ensayos metodológicos, en los que el énfasis está puesto en la importancia de la **subjetividad** y de los sentidos de la acción para el análisis social.”*

En esta investigación, para el proceso de indagación primaria, se parte de las relaciones de la cultura y lo cultural, y lo cultural-político-espacial, lo cultural y el conflicto y lo cultural y la sostenibilidad según el Plan Nacional de Cultura; se

---

<sup>9</sup> Términos Críticos de Sociología de la Cultura. Altamirano Carlos. Editorial Paidós 2002.  
Página 38



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



reconoce también la definición de cultura de la Ley 397 de 1.997: “Cultura es el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y emocionales que caracterizan a los grupos humanos y que comprende, más allá de las artes y las letras, modos de vida, derechos humanos, sistemas de valores, tradiciones y creencias”.

## 6.4 CULTURA Y GESTIÓN PÚBLICA LOCAL

Desde el punto de vista de los objetivos de la Gestión Pública en el ámbito local, se deben tomar los principios orientadores del PNC<sup>10</sup>, fijando como marco de acción los relativos a “La democratización de la creación cultural y de su circulación, goce, y disfrute en los ámbitos locales, regionales e internacionales”, y “La interrelación y articulación de las políticas culturales en el orden local, regional, nacional y global, para garantizar coherencia en el fortalecimiento de lo público”.

El Plan Nacional de Cultura, analiza el principio de democratización de la creación cultural en el ámbito local y regional, realzando el valor de la localidad (entendida esta como los núcleos sociales y político administrativo, tales como distritos municipios, corregimientos, etc.), bajo los siguientes parámetros:

*“La localidad debe ser vista como espacio privilegiado de la creación cultural, escenario de procesos sociales y culturales cercanos a las necesidades y propuestas de las gentes. En el nivel municipal se deben fortalecer políticas descentralizadas de reconocimiento de la diversidad cultural, de la especificidad del contexto local. Así como el desarrollo de una infraestructura adecuada, de urbanismo y patrimonio coherentes con un ordenamiento territorial eficiente que estimulen la producción y el disfrute cultural. Este debe ser un espacio y laboratorio de acciones autónomas y responsables de gobierno local, el cual no debe ser solamente ejecutor de políticas diseñadas desde arriba, sino lugar de gestión de políticas culturales de alta pertinencia local, con perspectiva regional y nacional.*

---

<sup>10</sup> Plan Nacional de Cultura 2001-2010.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



*El nivel regional debe permitir la articulación de políticas públicas que refuercen procesos de concertación y autonomía para garantizar la descentralización y el desarrollo de planes y programas que tengan en cuenta el contexto y necesidades específicas de los pobladores y sus Visiones de futuro.<sup>11</sup>*

Con base en ese lineamiento, el conjunto de principios plasmados en la Ley 397 de 1997 y en el Plan Nacional de Cultura, se debe planificar en el nivel local, agotando una ruta procedimental que comprende las siguientes fases: Diagnóstico, Concertación, legitimación y validación, Formulación de políticas, Fijación de objetivos y metas, Construcción de estrategias, Diseño de programas y proyectos, Evaluación y seguimiento

La planificación es un proceso anticipatorio de futuros; estos construyen realidades en la medida que las premisas y supuestos que la abstracción teórica impone, se acerquen lo máximo posible a la realidad obje-subje-tivada. Aprender los procesos de la dinámica social-cultural y evaluar sus efectos, se convierten en el desafío intelectual, y de validación empírica multidimensional más fascinante, cuando la aproximación a algunos de los actores fundamentales (usuarios y agentes culturales) que dan vida a los procesos, constatan, las tensiones y conflictos entre el deseo social, la pretensión estatal y la confrontación de lo político-pragmático y lo social-cultural dinámico. En este andar es imprescindible la pluridisciplinariedad que convoca a la economía, la matemática, la estadística, la sociología, la filosofía, etc., guiadas por los cánones dictados por la dimensión cultural.

El instrumento de planificación por excelencia para articular los contenidos normativos programáticos y obligacionales en el nivel municipal, es el Plan de Desarrollo Municipal, pues es aquí donde converge el sueño colectivo de la población, edificar la ciudadanía democrática cultural, que valide en el contexto local la máxima de la Teoría de Capacidades formulada Amartya Sen, entendiendo que, tal vez, uno de los ámbitos del sentir y quehacer humano en los cuales los bienes son una herramienta para potencializar la creación espiritual, es el cultural, ya que el conjunto de prácticas, sentimientos, referentes comunes que construyen lazos perdurables entre la comunidad, proviene de un acto de creación que fusiona lo individual y lo colectivo.

Es aquí donde la actuación local tiene un valor fundamental, pues dista mucho de ser un acto impositivo que determine la actividad del Municipio en el ámbito de los procesos culturales, y exige de suyo la participación

---

<sup>11</sup> Plan Nacional de Cultura 2001-2010 Capítulo 4. Principios Generales



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



activa de todos los sujetos que intervienen en estos procesos, a partir de su propia especificidad cultural, bajo el entendido que Colombia, en el ámbito local, es multicultural, lo cual exige de la Administración Pública, convertir los procesos de planificación en esta área en un escenario donde confluyamos todos, en el que las políticas y estrategias se construyan a partir de la inclusión diferenciada, privilegiando así la riqueza cultural del municipio, y la posibilidad de *“escuchar y de gozar con las voces que se expresan desde el corazón de la Nación y del corazón del mundo”*<sup>12</sup>

Para llevar a cabo este análisis y la formulación de políticas y estrategias respectivas, esta investigación analizó la situación actual del ámbito cultural, representada en los gestores culturales, y los miembros de las comunidades urbana y rural del Municipio, tomando en consideración las problemáticas que los aquejan derivadas de los objetivos de política pública referidos a la promoción de la cultura en sus diferentes componentes, reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, salvaguarda y divulgación de las memorias culturales, garantizar las condiciones necesarias para fortalecer la creación cultural, acceso, difusión y disfrute de la creación cultural en beneficio de toda la comunidad, inclusión de los procesos socio culturales como factores que determinan las necesidades en materia de servicios culturales, fortalecimiento de lo cultural como elemento básico de las dinámicas ambientales, sociales, económicas y políticas.

Ahora bien, agotado ese estadio se procedió a la redacción de una estrategia a partir del factor que contrarresta manifestado por los gestores culturales y la comunidad, acorde a Los objetivos de política pública citados, cuya fuente primigenia se encuentra en la Carta Política, Ley 397 de 1997 y Plan Nacional de Cultura. En todo caso, la estrategia tiende a resolver, mitigar o disminuir el impacto de la situación problemática, y correlativamente resolver extinguir, mitigar, o reducir los agravantes expresados por el grupo objetivo.

La metodología adoptada vincula a dos grupos poblacionales que participan en los procesos culturales a través de escenarios diferentes y complementarios, de una parte el gestor cultural que crea, promueve y desarrolla en torno a las manifestaciones culturales, y de otra parte la comunidad, forjadora de cultura que se tornan en sujetos con nuevas necesidades de expresión y realización en lo cultural, lo que nos permite *“Practicar lo que algún autor ha llamado una “diatopía”: la capacidad de apreciar por un momento - dislocante- desde dos perspectivas distintas, la mirada sobre algo”*<sup>13</sup>.

<sup>12</sup>Prologo al Plan Nacional de Cultura 2001-2010. Morales López Araceli. Ministra de Cultura.

<sup>13</sup> Plan Nacional de Cultura 2001-2010. Capitulo 3.

Con el fin de sustentar someramente el iter de desarrollo de estas políticas públicas desde la consulta comunitaria hasta la formulación de estrategias, citamos algunos apartes del "Marco Conceptual y Metodológico para la Formulación de Políticas Públicas en el Sector de Desarrollo Económico", documento elaborado por la Dirección de Estudios Socioeconómicos y Regulatorios del Distrito de Bogotá:

*"En el ejercicio práctico el proceso que lleva a la adopción de una política pública está condicionado por cuatro tipos de variables que interactúan y se confrontan. 1. la definición del problema, es decir la información sobre el problema y la forma como se argumenta; 2. Las soluciones propuestas; 3. Los actores e intereses involucrados; y, 4. El contexto o "entorno" general.*

*Según el modelo explicativo propuesto por Palier y Surel (2005) las políticas públicas son el resultado de la interacción entre un proceso cognitivo (la visión del mundo, las ideas), una defensa o promoción de intereses particulares o de grupos, y la influencia de instituciones tanto formales - el Estado, la administración pública, los gremios, etc.- como informales - la cultura, el mercado, etc."*

Retomando el tema concerniente a las estrategias, se debe indicar que son el conjunto de acciones tendientes a alcanzar los objetivos planteados y a lograr las metas, (cuantificación de los objetivos), cuyos alcances permiten establecer la efectividad de las políticas. La forma como están formuladas las estrategias de en el Plan de Desarrollo Municipal contiene expresiones de alcance; en tal sentido, las estrategias, además de ser el vehículo para alcanzar la política, están vinculadas con un logro. Por esta razón el ejercicio analítico que condujo a formular las temáticas de los instrumentos de recolección primaria, tiene plena validez para determinar los ejes de la política pública en el área cultural para el Municipio.

En este contexto se desarrolló la metodología aplicada por el equipo investigador, cuya estructura y documentación fuente forma parte del acervo empírico.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



## 6.5 ANÁLISIS A LOS RESULTADOS DE LA PRIORIZACIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS POR PARTE DE LA POBLACIÓN OBJETIVO (GESTORES CULTURALES).

COMPETENCIA	APOYAR EL DESARROLLO DE LAS REDES DE INFORMACIÓN CULTURAL, EL ACCESO A LOS BIENES Y SERVICIOS QUE PRESTAN LAS INSTITUCIONES CULTURALES (REDES DE CASAS DE LA CULTURA, DE BIBLIOTECAS, DE MUSEOS, DE ARCHIVOS), LA FORMACIÓN ARTÍSTICA Y LAS PRÁCTICAS MUSICALES COLECTIVAS: BANDAS, COROS, MÚSICA TRADICIONAL Y CUERDAS.
-------------	--

Los actores de la consulta ciudadana, priorizaron un problema, relacionado con la carencia de programas de formación cultural permanente que afecta el papel integrador del proceso cultural, el cual alcanzaron un puntaje de 3.67, que lo sitúa como un problema grave, según la puntuación de la metodología.

A partir de los factores que contrarrestan la problemática formulada por los gestores culturales, se construyó una estrategia integral que para el caso de la carencia de procesos de formación, consiste en:

*“Incrementar la calidad y cobertura de los programas de formación cultural y artística bajo esquemas formales y no formales, desarrollando esta actividad en tres dimensiones: 1) Fomento de la creación artística tradicional y experimental, en contacto permanente con las tendencias nacionales e internacionales. 2) Preservación y apropiación intergeneracional de la memoria cultural. 3) Sensibilización y disfrute de las expresiones culturales ampliando la capacidad perceptiva de niños, jóvenes y adultos. Para lograr estos cometidos se deben fortalecer las habilidades y conocimientos de los maestros y formadores, desde cada uno de los espacios culturales en los cuales se desempeñan. Desarrollar proyectos cofinanciados con el Ministerio de Cultura para dotar a las I.E. (Instituciones Educativas) de Paipa con infraestructura que permita el desarrollo de actividades culturales y artísticas (Ley 115 de 1994 Art. 141 y Ley 397 de 1997 Art. 22)”*

La estructura de formulación de política pública para esta competencia que se desprende los objetivos de política pública, se pueden consultar en el anexo.

COMPETENCIA	APOYAR LA CONSTRUCCIÓN, DOTACIÓN, SOSTENIMIENTO, MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL DEL MUNICIPIO Y SU APROPIACIÓN CREATIVA POR PARTE DE LAS COMUNIDADES, ES DECIR, SU VALORACIÓN, RECONOCIMIENTO Y USO ADECUADO.
-------------	---

La población objetivo de la consulta ciudadana, priorizó dos problemas, relacionado el primero con ausencia de infraestructura cultural en el Municipio para el desarrollo de diversas expresiones culturales que contribuye al deterioro de la creatividad social, el cual obtuvo un puntaje de 4.5, que lo ubica como un problema muy grave, según la puntuación de la metodología.

El segundo problema tiene que ver con la carencia de medidas de protección y conservación de los bienes inmuebles que conforman el Patrimonio Cultural del Municipio, que genera deterioro de dichos inmuebles y conlleva pérdida de la memoria histórica y cultural. Esta problemática obtuvo una puntuación de 3.67 que lo sitúa como un problema grave, conforme la metodología.

A partir de los factores que contrarrestan la problemática formulada por los gestores culturales, se construyó una estrategia integral que para el caso de la déficit de infraestructura para el desarrollo de actividades culturales, consiste en:

*"Destinar los recursos de la Participación de Propósito General del SGP, previstos en el Art. 21 de la Ley 1176 de 2007, (3%), un porcentaje de los recursos destinados a inversión (gasto público social), y los recursos obtenidos por concepto de Estampilla Procultura, a las actividades culturales, en especial a las casas de cultura (como espacios para el desarrollo de múltiples actividades de esta índole), bibliotecas, centros de memoria y museos, previa estructuración e inclusión de los proyectos en el Plan Sectorial de Cultura del ente territorial. Planificar estos proyectos con énfasis en la descentralización de las actividades culturales, promoviendo el desarrollo de las mismas y los procesos creativos en las 38 veredas del Municipio. Celebrar convenios con entidades públicas y privadas sin ánimo de lucro cuyo objeto social este orientado a la industria cultural para fortalecer los procesos creativos y de conservación de la memoria del municipio. "*





ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



De igual forma para la problemática relacionada con la ausencia de medidas de protección del patrimonio cultural, se formuló la siguiente estrategia:

*"Concertar con el Ministerio de Cultura, la creación de una filial del Consejo de Monumentos Nacionales en Paipa, con el fin de desarrollar las actividades necesarias para declarar como bienes de interés cultural todas aquellas obras arquitectónicas que por su importancia histórica y vivencial hagan parte del Patrimonio Cultural de Paipa, y desarrollar proyectos cofinanciados con el Ministerio de Cultura, e incluidos en los Planes de Desarrollo, para su conservación y recuperación, conforme los parámetros del Art. 8 de la Ley 397 de 1997."*

La estructura de formulación de política pública para esta competencia que se desprende los objetivos de política pública, se pueden consultar en el anexo.

COMPETENCIA	APOYAR Y FORTALECER LOS PROCESOS DE INFORMACIÓN, INVESTIGACIÓN, COMUNICACIÓN Y FORMACIÓN Y LAS EXPRESIONES CULTURALES DEL MUNICIPIO.
-------------	--

Los intervinientes en la consulta ciudadana, priorizaron dos problemas, relacionados el primero con ausencia de procesos recopilación, conservación y divulgación del patrimonio material e inmaterial de la zona urbana y rural del Municipio, que trae como consecuencia perdida de valores, tradiciones y sabiduría ancestral de la comunidad, el cual obtuvo un puntaje de 3.67, que lo ubica como un problema grave, según la puntuación de la metodología.

El segundo problema tiene que ver con la perdida de la Catedra Paipana. Esta problemática obtuvo una puntuación de 2.25 que lo sitúa como un problema grave, conforme la metodología.

A partir de los factores que contrarrestan la problemática formulada por los gestores culturales, se construyó una estrategia integral que para la problemática relacionada con la carencia de procesos de preservación del patrimonio cultural material e inmaterial, consiste en:





ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



*“Desarrollar convenios interadministrativos con el Archivo General de la Nación, la Hemeroteca Nacional, el Museo Nacional, el Banco de la Republica, entre otros, para realizar actividades de recuperación y conservación del patrimonio cultural (material e inmaterial) del Municipio, así como de su memoria histórica, oral, sonora, y festiva; enfatizando en la concientización a la Administración Pública y la comunidad respecto al valor de las expresiones culturales y su materialización. ”*

A partir de los factores que contrarrestan la problemática formulada por los gestores culturales, se construyó una estrategia integral que para el caso de la pérdida de la cátedra Paipana, consiste en:

*“Reformular los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de las Instituciones Educativas Públicas y privadas del Municipio de Paipa, para incluir en los programas de Educación básica primaria, secundaria y media vocacional, cátedras destinadas a difundir la cultura Paipana, en todas sus manifestaciones, con el fin de fomentar el sentido de pertenencia al territorio y el fortalecimiento de su idiosincrasia. Esta cátedra tendrá énfasis en las memorias de la comunidad, preservación del patrimonio cultural, y análisis de los atributos de Paipa como ciudad turística de Boyacá. Esta actividad formativa debe desarrollarse de forma descentralizada abarcando tanto el casco urbano como las 38 veredas del Municipio. Estos espacios de reflexión deberán ser el semillero de manifestaciones culturales y de procesos de gestión cultural participativos que involucren a toda la comunidad, y permitan conservar las memoria festiva, oral, arqueológica y sonora del Municipio de Paipa, aceptando la diversidad. ”*

La estructura de formulación de política pública para esta competencia que se desprende los objetivos de política pública, se pueden consultar en el anexo.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



## PROBLEMÁTICAS TRANSVERSALES A TODAS LAS COMPETENCIAS

Los participantes de la consulta ciudadana, luego de un análisis de la situación actual del desarrollo cultural del Municipio, priorizaron una problemática transversal que incide en el ejercicio de todas las competencias que la Constitución y la Ley 397 de 1997, le asignan a los entes territoriales, en cuanto a la promoción, fomento, preservación, y demás actividades necesarias para garantizar los derechos culturales. Dicha problemática radica en la inexistencia de una política pública cultural en Paipa que conduce al deterioro de los procesos inmersos en la cultura, que tiene repercusión en lo social, político administrativo, económico y ambiental.

Este problema obtuvo una puntuación de 1.87, lo cual evidencia que si bien es leve, la administración en asocio con los gestores, creadores y usuarios de la cultura, tienen todas las herramientas a su alcance para generar soluciones a corto y mediano plazo, superando así la debilidad institucional.

A partir de los factores que contrarrestan la problemática formulada por los gestores culturales, se construyó una estrategia integral que consiste en:

*“Promover la creación y puesta en funcionamiento del Consejo Municipal de Cultura como instancia de concertación para asesorar a la Administración Municipal en la formulación y desarrollo de la Política Pública Cultural (Plan Sectorial de Cultura), en el cual se cuente con representantes de los grupos indicados en el Art. 60 de la Ley 397 de 1997, previa convocatoria pública abierta para elegir a los mismos. Conjuguar los saberes de estos representantes y de todos los gestores y creadores culturales del Municipio y sus zonas aledañas para diseñar políticas públicas que tomen en cuenta la diversidad cultural de Paipa, derivada de las múltiples vocaciones de sus gentes, los saberes ancestrales, los elementos turísticos y folklóricos característicos y la potencialidad creativa de sus ciudadanos. Así mismo constituirse en veedores de la ejecución del gasto público que debe invertirse en cultura, privilegiando tanto la relación costo- beneficio de la inversión como la selección de problemáticas prioritarias a cuya solución se destinen los recursos disponibles. El contexto teórico conceptual de estas políticas deberá enmarcarse en el enfoque de libertades, capacidades y oportunidades de A. Sen, armonizado con el*

*desarrollo a escala humana. Es una apuesta a la cultura del desarrollo y su antítesis, el desarrollo de la cultura. "*

La estructura de formulación de política pública para esta competencia que se desprende los objetivos de política pública, se pueden consultar en el anexo.

## 6.6 POLÍTICA PÚBLICA CULTURAL EN EL ESCENARIO LOCAL

OBJETIVOS DE POLÍTICA	LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA LOCAL
PROMOCIÓN DE LA CULTURA EN SUS DIFERENTES COMPONENTES	Planificar el desarrollo cultural del Municipio de forma integral que abarque todos los componentes de esta dimensión, apartándose de concepciones tradicionales que circunscriban la cultura a determinadas expresiones o costumbres.
RECONOCIMIENTO Y RESPETO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL	Promover la integración de todas las etnias, grupos sociales, culturas y contraculturas presentes en el municipio, para garantizar el respeto y fomento a la multiculturalidad, e inclusión de todas las cosmovisiones.
SALVAGUARDA Y DIVULGACIÓN DE LAS MEMORIAS CULTURALES	Promover la apropiación creativa de las memorias a través de un diálogo intergeneracional que permita conservar y redefinir la visión del desarrollo cultural del Municipio.
GARANTIZAR LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA FORTALECER LA CREACIÓN CULTURAL	Cumplir con el mandato previsto en los Art. 70 y 71 de la Carta Política, facilitando a la comunidad todo los medios para constituirse en forjadores de la cultura, con plena libertad para escoger la expresiones culturales que se desarrollen.
ACCESO, DIFUSIÓN Y DISFRUTE DE LA CREACIÓN CULTURAL EN BENEFICIO DE TODA LA COMUNIDAD	Promover y desarrollar programas y proyectos que garanticen el acceso de toda la comunidad a los espacios que difundan la creación cultural en todas sus manifestaciones.
INCLUSIÓN DE LOS PROCESOS SOCIO CULTURALES Y DE LOS GRUPOS VULNERABLES COMO FACTORES Y SUJETOS QUE DETERMINAN LAS NECESIDADES EN MATERIA DE SERVICIOS CULTURALES	Garantizar el acceso a los servicios culturales en condiciones de equidad para todas las personas que por sus especiales condiciones físicas, psíquicas, emocionales económicas se hallen en situaciones de debilidad manifiesta, analizando sus necesidades para fortalecer la oferta de bienes y servicios culturales.
FORTALECIMIENTO DE LO CULTURAL COMO ELEMENTO BÁSICO DE LAS DINÁMICAS AMBIENTALES, SOCIALES, ECONÓMICAS Y POLÍTICAS.	Articular el componente cultural en la implementación de todos los planes sectoriales desarrollados a nivel local, tomando como referencia un concepto amplio de cultura que asegure la sostenibilidad económica, social y ambiental a partir del principio de una cultura del desarrollo a cambio del simple postulado desarrollista de la cultura.

## **7. DIAGNÓSTICO PARA LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DE POBREZA EXTREMA – RED UNIDOS**

Este componente del Plan de Desarrollo es de la mayor importancia, en razón a las múltiples circunstancias que advierten las condiciones de pobreza de la población. Por esta razón, retomamos integralmente lo que al respecto señala la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza ANSPE y de la Red Unidos. Al mismo tiempo se incorpora el "Estado de Avance en la Gestión de Logros y las características generales de la población Unidos del municipio".

*"Durante la última década, el país ha adelantado iniciativas dirigidas a la disminución de los índices de desigualdad y pobreza. Para esto, el gobierno nacional decreta en el año 2011 la creación de la Agencia Nacional de Superación de Pobreza Extrema la cual tiene a su cargo la implementación de la Estrategia Nacional de Superación de Pobreza Extrema- Red UNIDOS, antes JUNTOS, a través de la articulación con actores públicos y privados y la promoción de la innovación social.*

*Para lograrlo, el Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 incluye estrategias que plantean la intervención del Estado buscando la consolidación del Sistema de Protección Social, la focalización del gasto social, el desarrollo de programas sociales pertinentes dirigidos a la población pobre y vulnerable y el fortalecimiento de la Red UNIDOS.*

*Reconociendo la importancia del rol de los gobiernos locales en la identificación de las necesidades, la gestión en el territorio y su aporte a la consecución de las metas país, la Agencia Nacional para la Superación de Pobreza Extrema - ANSPE, recomienda los mínimos requeridos en los Planes Municipales y Distritales de Desarrollo, buscando que las familias en situación de pobreza extrema puedan mejorar sus condiciones de vida e ingresen a la Senda de la Prosperidad.*

*Teniendo en cuenta la importancia de la superación de la pobreza extrema en el país, el Plan Nacional de Desarrollo - PND establece que las entidades territoriales formularán Planes para la Superación de la Pobreza Extrema que estarán incluidos en los Planes de Desarrollo y en los Presupuestos Anuales, los cuales deben construirse con base en la*



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



metodología establecida por el Departamento Nacional de Planeación. Esta directriz se refuerza en el artículo 9 de la Ley 1450 de 2011 donde se estableció lo siguiente:

**Artículo 9°. ESTRATEGIAS TERRITORIALES PARA LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA EXTREMA.** El Departamento Nacional de Planeación diseñará y orientará los lineamientos técnicos mínimos que los planes de desarrollo y los presupuestos de las entidades territoriales en materia de superación de la pobreza extrema deberían contener. El Gobierno Nacional coordinará a través de los mecanismos previstos en la presente Ley, que las estrategias para la superación de la pobreza extrema que formulen los departamentos, distritos y municipios contengan metas, programas, proyectos y recursos que estén incluidos en los planes de desarrollo y en sus presupuestos anuales.

**PARÁGRAFO.** Con el fin de que exista una activa participación de la sociedad civil en la definición de los planes locales para superación de la pobreza extrema, estos serán socializados en el marco de los Consejos de Política Social departamentales y municipales. Así mismo, en estos Consejos se realizará el monitoreo y seguimiento a los compromisos consignados en dichos planes de superación de pobreza extrema territorial."

En anexo aparte se incluye el diagnóstico "Estado de Avance en la Gestión de Logros y las características generales de la población Unidos del municipio".

## **8. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PRIMARIA. CONSULTAS CIUDADANAS SOBRE LOS COMPONENTES DE LA DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL**

### **8.1 Metodología**

A. partir de las competencias del municipio en los temas de salud, educación, recreación y deporte, cultura y bienestar (grupos vulnerables) y de las demás funciones que comprende el régimen de competencias territoriales<sup>14</sup>, y previa a una explicación sobre el tema, los integrantes de casa mesa temática , después de una lluvia de ideas sobre los problemas

---

<sup>14</sup> Dado que el número de competencia sumaban más de 120, numero imposible de abordar en un encuentro ciudadano, y menos de problematizar, se desarrollo un proceso de reducción cualitativa por triangulación de expertos, obteniéndose un número razonable y comprensivo. Se conformaron 14 mesas temáticas que cubrieron: salud, educación, recreación y deporte, cultura, desarrollo rural, empleo y desarrollo económico, bienestar (incluye niñez, infancia y adolescencia), ordenamiento territorial, gestión del riesgo, violencia y desplazamiento, gestión institucional, infraestructura y desarrollo comunitario; estos temas forman parte de las dimensiones socio-cultural, económica, político administrativa, medio ambiente natural, poblacional y medio ambiente construido



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA



asociados a la competencia, los redactaban y priorizaban individualmente, luego calificaban sobre atributos de los problemas relacionados con su duración **(D)**, gravedad **(G)**, impacto **(Ip)** y capacidad institucional **(Ci)** para su resolución. Luego se estimaba el promedio<sup>15</sup>.

$$[(D) + (G) + (Ip) + (Ci)] / 4 = \text{Valor T}$$

-B. Mediante un proceso reflexivo grupal se redactaban, por parte de los ciudadanos, los factores agravantes de las situaciones problemáticas y daban una calificación individual en una escala de Lickert (1 a 3), estableciendo un promedio. **Valor R**

-C. En un segundo momento reflexivo grupal se redactaban los factores contrarrestantes de las situaciones problemáticas y daban una calificación individual en una escala de Lickert, logrando así un otro promedio. **Valor L**

-D. El puntaje final llamado Balance Final **(BF)** asignado a la situación problemática se alcanza mediante el siguiente cálculo

**BF = (T + R) / L**, según el valor se ubica como problema leve (0-2), grave (2.1-4) y muy grave (4.1-4)

## 8.2 CONSULTAS CIUDADANAS DE LA DIMENSIÓN SOCIO CULTURAL SOBRE EDUCACIÓN, SALUD, RECREACIÓN Y DEPORTE, CULTURA Y BIENESTAR

8.2.3 Identificación de las situaciones problemáticas priorizadas sobre educación por los habitantes de cada sector, vereda o zona urbana asociadas a las competencias del municipio y propuesta estratégica

### 8.2.4 Resultados

---

<sup>15</sup> Metodología (tomada del Documento del DNP denominado "Guías para la gestión pública territorial. Planeación para el desarrollo integral en las entidades territoriales El plan de desarrollo 2012-2015", adaptado por el equipo de profesionales del grupo investigador de T&E Profesionales Asociados

Dado que los encuentros ciudadanos se realizaron por sectores que cobijan varias veredas, en el análisis se toman situaciones problemáticas representativas de cada barrio y/o vereda, dando expresión al sentir de cada subteritorialidad. De esta manera se construye una red de problemas susceptibles de correlacionar.

La carpeta "Dimensión Socio Cultural" contiene los cuadros por cada competencia denominados "Matriz Relacional-Situación Problemática-Priorización-Lineamiento Estratégico. Consigna la situación problemática (SP) que fue calificada con mayor puntaje por la comunidad, respecto de cada competencia municipal, una vez aplicada la metodología señalada antes; así mismo el cuadro describe un lineamiento estratégico estructurado con base en los factores contrarrestantes redactados por los ciudadanos, que tiende a lograr minimizar el impacto de la SP, y se constituye en el primer paso para la construcción del componente estratégico del Plan de Desarrollo.

En los anexos digitales se incluyen 2 carpetas de soporte con los resultados de las demás competencias problematizadas por la comunidad:

- ✓ La transcripción digital de todos los formatos diligenciados en los encuentros ciudadanos (situaciones problemáticas, priorización, valoración de criterios de calificación, factores agravantes, factores contrarrestantes)
- ✓ Descripción de la principal situación problemática por competencia (la que obtuvo mayor calificación por parte de la comunidad) y un lineamiento estratégico derivado del análisis integral de la propuesta ciudadana.



ALCALDÍA MUNICIPAL  
PAIPA

